



R E V I S T A M É D I C A
PANACEA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA. ICA, PERÚ

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

p-ISSN 2223-2893

e-ISSN 2225-6989

VOLUMEN 10 NÚMERO 2

PUBLICACION CUATRIMESTRAL

MAYO - AGOSTO

2021

ARTÍCULO ORIGINAL:

VALORES ÉTICOS Y ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, ICA 2020.

ETHICAL VALUES AND ATTITUDES IN MEDICAL STUDENTS OF A NATIONAL UNIVERSITY, ICA 2020.

AUTOR:

LEÓN LLACSA SOTO

INDEXADA EN:



REVISTAS.UNICA.EDU.PE

Publicación cuatrimestral destinada a la difusión del conocimiento y producción científica en el campo de la salud por medio de la publicación de artículos de investigación, artículos de revisión, reporte de casos y cartas al editor.



VALORES ÉTICOS Y ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, ICA 2020.

ETHICAL VALUES AND ATTITUDES IN MEDICAL STUDENTS OF A NATIONAL UNIVERSITY, ICA 2020.

Llacsá-Soto León^{1,a}.

1. Profesor Principal de la Facultad de Medicina de la UNSLG.
- a. Magister en Bioética y Biojurídica USAT. <https://ORCID:http://orcid.org/0000-0002-9667-5664>

DOI: [10.35563/rmp.v10i2.424](https://doi.org/10.35563/rmp.v10i2.424)

Correspondencia:

León Llacsá Soto
Dirección: Naranjos E – 13
Urb. San Luis, Ica, Perú.
Correo electrónico:
leonllacs7@gmail.com
Celular: 056 622 928

Contribuciones de autoría:

LLS: Participó en la concepción y diseño del manuscrito, recolección, análisis e interpretación de los datos, redacción y revisión crítica del contenido del manuscrito y aprobación final del artículo.

Conflicto de intereses: no existen conflictos de intereses del autor o autores de orden económico, institucional, laboral o personal.

Financiamiento:

Autofinanciado.

Cómo citar:

Llacsá-Soto L. Valores éticos y actitudes en los estudiantes de medicina de una Universidad Nacional, Ica 2020.

Rev méd panacea 2021;10(2):66-69. DOI:

[10.35563/rmp.v10i2.424](https://doi.org/10.35563/rmp.v10i2.424)

Recibido: 24 - 05 - 2021

Aceptado: 08 - 06 - 2021

Publicado: 12 - 08 - 2021

RESUMEN

Objetivo: medir el concepto de la ética, identificar los valores y las actitudes éticas más importantes, en el proceso formativo de estudiantes. **Materiales y métodos:** es un estudio por encuesta virtual a 105 estudiantes en el desarrollo del curso de ética en la Facultad de medicina en el año 2020. **Resultados:** Conceptúan bien a la ética solo el 10%, de los tipos de valores, los personales se identifican con la realización personal solo el 17 %, de los tipos de valores sociales identifican a la justicia social el 20%, de los tipos de valores del comportamiento moral señalan a la responsabilidad y honestidad solo el 17 %. En relación a las cuatro actitudes prioritarias en la enseñanza aprendizaje, señalan a la motivación y a la atención en una mayoría; a la receptividad y a la equidad con bajo porcentaje. Así mismo, sobre la enseñanza de la ética, la mayoría indica su ampliación a más de dos cursos y por profesores preparados en ética. **Conclusiones:** La ética, los valores del comportamiento moral personal, social, y las actitudes a priorizarse en el aprendizaje, no son identificados con claridad por los estudiantes. Que la enseñanza de la ética debe ser priorizada y ampliada en más cursos y con profesores preparados. Que la educación en valores debería ser un imperativo en el currículo universitario.

Palabras clave: Valores éticos, actitudes, formación integral universitaria.

ABSTRACT

Objective: to measure the concept of ethics, identify the most important ethical values and attitudes in the formative process of students. **Material and methods:** it is a virtual survey study of 105 students in the development of the ethics course at the Faculty of Medicine in 2020. **Results:** Only 10% have a good concept of ethics; of the types of personal values, only 17% identify with personal fulfillment; of the types of social values, 20% identify social justice; of the types of values of moral behavior, only 17% point to responsibility and honesty. In relation to the four priority attitudes in teaching and learning, they point to motivation and attention in the majority; and to receptivity and equity with a low percentage. Likewise, on the teaching of ethics the majority indicate its extension to more than two courses and by teachers prepared in ethics. **Conclusions:** Ethics, values of personal and social moral behavior, and attitudes to be prioritized in learning, are not clearly identified by students. The teaching of ethics should be prioritized and expanded in courses and with prepared teachers. Values education is a priority in the university curriculum.

Key words: Ethical values, attitudes, integral university education.

INTRODUCCIÓN

Los valores éticos, son cualidades esenciales del comportamiento personal e institucional de los seres humanos en el campo educativo, implican una dimensión imperativa reconocida en los proyectos educativos, modelos, currículos, códigos, documentos normativos y desde las últimas décadas en las llamadas competencias formativas de profesionales de pre y post grado.

La UNESCO (1998), enfatizaba la formación con valores en la educación superior, orientada al desarrollo de competencias profesionales y sociales y en el 2000, que se debía promover la responsabilidad social en los programas de estudio fortalecer los enfoques humanistas y los valores como el compromiso social para contribuir en la solución de los problemas más urgentes de su comunidad y en general al desarrollo social mundial 1

En la Universidad es un componente esencial poco evidente en la formación llamada integral de los estudiantes, la tarea educativa es crear situaciones con escenarios que propicien experiencias para el logro de resultados que generen incorporar valores orientados al desarrollo integral de la persona individual y social. El sentido de educar en valores integrados a los perfiles de egresados y de docentes no encuentra aún lugar adecuado y efectivo, probablemente por la ausencia de modelos y de referentes.2

La calidad de la educación superior no se resuelve con el logro de conocimiento, procesos, metas y objetivos específicos, sino que sus productos cuenten con valores, expectativas y sensibilidad por las necesidades sociales funcionales. Por ello desde una perspectiva axiológica sobre formación integral de la persona y desde una perspectiva de calidad de vida y de progreso para los individuos y para las sociedades, no sólo se asume que los valores forman parte de la estructura de las competencias sino también que es necesario planificar competencias éticas como parte de la formación universitaria. 3, 4, 5

En la educación superior y en la universitaria en particular se cuenta con pocas aportaciones significativas, y la mayoría desde un enfoque descriptivo dirigidos a señalar su identificación y sus clasificaciones diversas, frente al otro grupo menor que buscan analizar su relación funcional a los diferentes campos de actividades específicas o al del desarrollo humano mismo tan complejo y dinámico como el que acontece durante ésta grave crisis social sanitaria económica y de carácter global por la que atravesamos en la actualidad. 4, 6, 7, 8

En nuestro contexto de universidad nacional en proceso de licenciamiento después de superar una grave crisis institucional y a la vez enfrentar la presente crisis sanitaria social mundial, se readapta al sistema forzado de educación totalmente virtual.

MATERIALES Y MÉTODOS

En ese contexto y en el desarrollo académico del año 2020 y haciendo uso de los instrumentos de información disponible, se aplica una encuesta válida usada en el reporte de Prieto, Zambrano (2015) 9, con el objetivo de analizar los valores en relación a la formación profesional, y a la enseñanza de la ética a un grupo de estudiantes de medicina.

La encuesta con diez interrogantes desde el definir a la ética, a

los tipos de valores éticos y a señalar las actitudes a priorizar en la enseñanza, es tomada a 105 estudiantes de Medicina del segundo al sexto año de estudios, mediante el instrumento Google Form (formularios de tabulación Google) durante el curso de ética médica y sociedad, efectuado en el primer semestre del año académico, con una distribución de 51 % mujeres y 49 % varones, de 20 a 31 años, promedio de edad 24 años. Así mismo se cumplió con presentar el proyecto al Comité de ética respectivo de la Facultad de Medicina Humana de la UNSLG extendiendo su aprobación.

RESULTADOS

Las respuestas a la encuesta nos muestran: que definen a la ética como filosofía 11 (10%) y como disciplina 18 (16%); a la Deontología: la definen como deberes 66 (60 %), normas 5 (4.6%); a la pregunta de identificar a lo más importante en la vida, señalan: a la realización personal 18 (16.5%) y a la salud 19 (17%); a la pregunta qué desearía para el mundo: la justicia social 29 (26.6%) y el progreso 17 (15.6%); a la pregunta cómo debe comportarse ante otras personas: con responsabilidad 5 (4.6%) y con honestidad 13 (11.9%); a la pregunta: que es lo indispensable para competir en la vida: señalan a la educación 66 (60%) y a la inteligencia 27 (24.8%). Definen a la actitud como disposición 17 (15.6%) y como postura 17 (15.6%), señalan que las actitudes prioritarias en la enseñanza aprendizaje son: la motivación 99 (90%), la atención 51 (47%), la disposición al cambio 37 (34%), y a la receptividad 28 (26.6%); y a la pregunta sobre la enseñanza de la ética en la universidad, responden que debe ser: por 2 o más cursos 55% y en todos los años de estudios 15%.



Gráfico 1. Ética y valores en estudiantes de medicina huamana - UNSLG



Gráfico 2. Actitudes priorizadas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

DISCUSIÓN

Entre las preguntas principales de la encuesta que hay que recordar que se hace en un entorno académico universitario, la primera pregunta de la encuesta fue sobre el concepto de la ética sólo el 10 % responde que es filosofía y para la mayoría es la moral, en concurrencia lógica con la opinión del entorno

social y aún probablemente de los mismos docentes. Sobre los tipos de valores en relación específica a los valores personales, por la pregunta: ¿qué es lo más importante para Ud. en la vida? Señalan a la realización personal 17 % y la mayoría señala a la familia y a la felicidad en relación a la opinión social general, se muestran también con variación de porcentajes en otros autores: 4, 5, 6; en relación a los valores sociales y a los morales o de comportamiento social, señalan a la responsabilidad y la honestidad con los porcentajes más bajos en probable relación a una mayor prioridad al respeto y los derechos humanos en contraste a la mayoría de reportes relacionados, 5, 6, 7, 8, 10 que indican a la responsabilidad y la honestidad como los más prioritarios en concordancia a lo que se espera del rol del estudiante en el aprendizaje; en relación a señalar a las cuatro actitudes más prioritarias en el proceso formativo hay consenso por la motivación y la atención, y con bajo porcentaje a la receptividad y equidad en relación probable a su no clara conceptualización en su jerarquización de los mismos. En cuanto a la enseñanza de la ética, la mayoría señala que debe distribuirse desde los años básicos en dos o más cursos y con profesores preparados en el tema, tendencia que ya se expresa en otros reportes, 11, 12, 13. La formación con valores se debe considerar ahora y siempre dentro de la perspectiva organizacional en relación también a la extensión social, ahora como Responsabilidad Social Universitaria que traduzca el compromiso del quehacer universitario con las necesidades y problemas de su comunidad, así como de la gestión y control de calidad de sus impactos funcionales, 14, 15.

CONCLUSIONES

La conceptualización de la ética, los valores éticos de comportamiento moral en lo personal, en lo social y las actitudes a priorizar en el aprendizaje, no son claramente identificados aún por los estudiantes de medicina de nuestra universidad y que existe consenso que la enseñanza de la ética debe ser ampliada y priorizada en cursos y por docentes con formación específica como parte de la responsabilidad social institucional que se debe desarrollar según lo precisa la ley universitaria vigente.

La inclusión y la vigencia de la educación en valores en el currículo universitario se hace más imperativa y además porque lo está también en la formación por competencias vigente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Osuna C, Luna E. Valores éticos en la formación universitaria de las áreas de ciencias naturales e ingeniería y tecnología en el contexto de la sociedad del conocimiento, Formación Universitaria, Vol. 4(5), 29-36 (2011), Ensenada, B. C. México. Disponible en: <http://dx.doc.org/10.4067/SO718-50062011000.500005>
2. Vera M, Cornejo R, Rivas L, Calizaya J. y col. Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM -2014, An. Fac. med. 225 – 29, Lima.
3. Cassares P, Carmona G, Martínez F. Valores profesionales en la formación universitaria, Fac. Cs. Sociales Univ. Granada. España. Rev. Electrónica de Investigación Educativa - redle. Vol 12, 2, 2010. Disponible en: <https://redie.uabc.mx>
4. Elexpuru I, Villardón L, Yáñez C. Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios, Univ. Deusto Fac. Psicología y Educación, Rev. De Educación 362, Sep. Dic, 2013, España.
5. Chapa P, Martínez T. Valores Universitarios en los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, Univ. Aut. Nueva León, México, 2015
6. Chávez G. Los Valores Universitarios y su proyección en los estudiantes de Posgrado de la U A N L, México, 2010.
7. Molina L, Pérez S. La importancia de formar en valores en la Educación Superior, Acta Odontológica Venezolana, Vol. 46, N 1/ 2008.
8. González R, Cardentey J. Educación en valores de estudiantes universitarios, Humanidades Médicas 2016, 16(1): 161 – 174, Pinar del Río Cuba.
9. Prieto A, Zambrano E, Rincón I. Principios éticos y valores en la formación de docentes y estudiantes universitarios, Univ. De Zulia, REDHECS, 18, marzo 2015, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org>pdf>
10. Llamas B, De la Torre I, García F y col. Fortalecimiento de valores en estudiantes universitarios: su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal, Univ. Autón. Zacatecas, México, 2020. 06.
11. Grupo Interdisciplinario Univ. Europea. Los valores éticos en la educación universitaria: un reto para los docentes. Universidad Europea Madrid, España, INED 21, jul 2018.
12. Arango E, Clavijo S, Puerta I, Sánchez J. Formación académica, valores, empatía y comportamiento socialmente responsables en estudiantes universitarios, Rev. Educación Superior Vol. XLIII (1), 169, enero marzo 2014.
13. Alonzo S, Evaluación de las actitudes y valores de los estudiantes de Ingeniería Industrial, Universidad San Carlos de Guatemala, Tesis de Grado USAC, 2012.
14. Ibarra L, Gutiérrez M. Evaluación del comportamiento social responsable en estudiantes universitarios, caso de estudio Universidad de Sonora, Universidad de Sonora Hermosillo México. Ag. 2018.
15. Gaete R. Dirección por valores y responsabilidad social en universidades estatales chilenas, Univ. De Antofagasta, Rev. Digital de Investigación en Docencia Universitaria, V. 14 n°1, ene-jun / Perú, 2020. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe>scielo>

