



R E V I S T A M É D I C A
PANACEA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA. ICA, PERÚ

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

p-ISSN 2223-2893

e-ISSN 2225-6989

VOLUMEN 12 NÚMERO 1

PUBLICACION CUATRIMESTRAL

ENERO - ABRIL

2023

EDITORIAL:

Principales barreras en la elaboración de la tesis

AUTORES:

Jorge Ybaseta Medina

Solange Niño de Guzmán

REVISTAS.UNICA.EDU.PE

INDEXADA EN:



Publicación cuatrimestral destinada a la difusión del conocimiento y producción científica en el campo de la salud por medio de la publicación de artículos de investigación, artículos de revisión, reporte de casos y cartas al editor.



Principales barreras en la elaboración de la tesis

Ybaseta-Medina Jorge¹, Niño de Guzmán Solange².

1. Docente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Médico Ginecólogo-Obstetra del Hospital Santa María del Socorro de Ica, Perú. Doctor en Medicina Humana.
<https://orcid.org/0000-0003-1224-1357>

2. Editora invitada de la Revista Médica Panacea, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú.
<https://orcid.org/0000-0002-2614-354X>

DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v12i1.512>

La Oxford Dictionary define a la tesis de grado como “un largo ensayo o disertación que implica una investigación personal, escrito por el candidato a un título universitario” (1,2), la que a su vez requiere de una investigación original, un trabajo arduo, tiempo y de afrontar otras barreras de conocimiento (1); convirtiéndose así en el principal aporte a la producción científica que realiza en universitario (3).

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes consideran que escribir una tesis es desalentador, que durante el proceso se enfrentan a múltiples barreras que limitan su elaboración (1), problemas que se presentan desde antes, durante y después de iniciada la redacción, las que pueden ser propios del alumno que van desde la concepción y delimitación del problema que desean abordar hasta llegar a los que no son dependientes del alumno como la carencia de ejes orientadores (4). Dentro de las principales barreras se ha observado la demora en la elección del tema, es importante que el estudiante haya elegido con anticipación su problemática para que cuando llegue el momento este se haya convertido en un tema de su dominio, de su agrado y que logre contar con todas las bases teóricas para su fundamentación (5).

Aunque el estudiante universitario o bachiller puede tener una actitud positiva hacia la investigación, puede existir una deficiencia significativa de conocimientos y habilidades en el área de investigación que hace difícil la realización de la tesis, puesto que el candidato no tiene práctica o experiencia previa su realización (6), y más aún desconoce o desea ignorar la posibilidad de publicar su aporte en revistas científicas que le puedan brindar la oportunidad de ser observado por la comunidad científica (3).

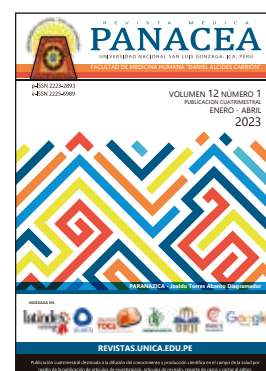
Otro obstáculo importante es que la facultad no tenga un equipo completo de docentes a tiempo completo con experiencia en investigación y publicación. El asesor de tesis tiene responsabilidad de brindar orientación técnica y metodológica al asesorado en el desarrollo de tesis y trabajar para garantizar la calidad académica de la investigación. Sin embargo, no se cumple con el ideal en la mayoría de instituciones universitarias (5,7).

La falta de tiempo se considera como una de las principales barreras debido a un plan de estudio con carga horaria excesiva, se menciona también: a la escasez de instalaciones de investigación, a la falta de planes y estrategias importantes para la investigación de pregrado, a la falta de motivación y financiación para que los estudiantes universitarios participen investigando y no se detengan o demoren el proceso de elaboración de tesis (7).

La participación de los estudiantes de pregrado en la investigación debe ir más allá de la tesis obligatoria del último año, realizar investigación es una forma importante de mejorar la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas, los cuales son esenciales a lo largo de su carrera como profesionales (1,8). Es así que los estudios han demostrado, como ejemplo, que el desarrollo de estas habilidades de pensamiento crítico en profesionales de la salud se han relacionado con mejores resultados para los pacientes, una mayor calidad de la atención al paciente y sienta las bases para desarrollar habilidades que se traducen en beneficios para toda la vida (1,6,8).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuschieri S, Grech V, Savona-Ventura C. WASP (Write a Scientific Paper): How to write a scientific thesis. *Early Hum Dev.* 2018;127(127):101–5. doi: 10.1016/j.earlhumdev.2018.07.012
2. Adebisi YA. Undergraduate students' involvement in research: Values, benefits, barriers and recommendations. *Ann Med Surg [Internet].* 2022;81(August):104384. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2022.104384>
3. Mamani Benito O. Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de Psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones.* 2018; 6(2), 301-338. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>
4. Rodríguez Hernández B, García Valero L. Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo. *cpue.* 2015; 20: 249-265. 10.25009/cpue.v0i20.1332
5. Domínguez S, Sánchez EE, Sánchez de Aparicio y Benítez GA. Guía para elaborar una tesis. Vol. 1, The effects of brief mindfulness intervention on acute pain experience: An examination of individual difference. 2015. 1689–1699 p.
6. Perdomo B, Morales OA. Errors and Difficulties Faced During the Elaboration of Undergraduate and Graduate Thesis by Peruvian Students: Pedagogical Implications. *Rev Electron Educ.* 2022;26(1):1–21.
7. Razo CM. Cómo elaborar y asesorar una investigación de TESIS. Segunda. Mexico: Pearson educación; 2011. 320 p.
8. Wnttaker HT, Skerritfi L, Dankner M, Eisenberg MJ. An exercise in scientific writing physicians in training. *Clin Investig Med.* 2020;43(1):E35–8.



Cómo citar

Ybaseta-Medina Jorge, Niño de Guzmán Solange. Principales barreras en la elaboración de la tesis. *Rev méd panacea* 2022;12(1): 2-3.

DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v12i1.512>