



R E V I S T A M É D I C A PANACEA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA. ICA, PERÚ

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

p-ISSN 2223-2893

e-ISSN 2225-6989

VOLUMEN 12 NÚMERO 3

PUBLICACION CUATRIMESTRAL

SETIEMBRE - DICIEMBRE

2023

ARTÍCULO ORIGINAL:

Autoconcepto académico relacionado al funcionamiento y comunicación familiar en tiempos de Covid19 en estudiantes de una universidad pública

Academic self-concept related to family functioning and communication in times of Covid19 in students of a public university

AUTOR:

Margarita Córdova Delgado	https://orcid.org/0000-0002-5881-8134
Olga María Curro Urbano	https://orcid.org/0000-0002-1131-9717
Norma Pastor Ramirez	https://orcid.org/0000-0002-5166-4275
Lazaro Evaristo Lizarbe Alache	https://orcid.org/0000-0002-8354-6361
Gladys Marcelina Puza Mendoza	https://orcid.org/0000-0003-4308-5713
Monica Ayne Guevara Saravia	https://orcid.org/0000-0001-5776-2426
Alfredo Enrique Oyola Garcia	https://orcid.org/0000-0002-4560-7776

REVISTAS.UNICA.EDU.PE

INDEXADA EN:



Publicación cuatrimestral destinada a la difusión del conocimiento y producción científica en el campo de la salud por medio de la publicación de artículos de investigación, artículos de revisión, reporte de casos y cartas al editor.



Autoconcepto académico relacionado al funcionamiento y comunicación familiar en tiempos de Covid19 en estudiantes de una universidad pública

Academic self-concept related to family functioning and communication in times of Covid19 in students of a public university

Cordova-Delgado Margarita^{1,2,a}, Curro-Urbano Olga, Pastor-Ramírez Norma^{1,2,b}, Lizarbe-Alache Lazaro^{1,3,c}, Puza-Mendoza Gladys^{1,2,d}, Guevara-Saravia Monica^{1,4,e}, Oyola-García Alfredo^{1,5,f}.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Universidad Nacional "San Luis Gonzaga. | a. Doctor en Ciencias de la Salud |
| 2. Docente Principal de la Facultad de Enfermería, Universidad "San Luis Gonzaga" | b. Doctor en Salud Publica. |
| 3. Docente auxiliar de la Facultad de Agronomía, Universidad "San Luis Gonzaga" | c. Magister Producción Agrícola |
| 4. Docente auxiliar de la Facultad de Agronomía, Universidad "San Luis Gonzaga" | d. Maestría en Educación |
| 5. Docente r de la Facultad de Medicina Humana, Universidad "San Luis Gonzaga" | d. Doctorado en Gestión Ambiental |
| | e. Magister en Epidemiología |

DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v12i3.550>

Correspondencia:

Nombre: Margarita Córdova Delgado
Dirección: Calle Apurímac 148.
Teléfono: 981987830
Correo electrónico:
margarita.cordova@unica.edu.pe

Contribuciones de autoría:

Conflicto de intereses: no existen conflictos de intereses del autor o autores de orden económico, institucional, laboral o personal.

Financiamiento:
Autofinanciado.

Cómo citar:

Cordova-Delgado Margarita, Curro-Urbano Olga, Pastor-Ramírez Norma, Lizarbe-Alache Lazaro, Puza-Mendoza Gladys, Guevara-Saravia Monica, Oyola-García Alfredo. Autoconcepto académico relacionado al funcionamiento y comunicación familiar en tiempos de Covid19 en estudiantes de una universidad pública. Rev méd panacea 2023;12(3):96-104. DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v12i3.550>

Recibido:	24	-	09	-	2023
Aceptado:	08	-	10	-	2023
Publicado:	12	-	12	-	2023

RESUMEN

Autoconcepto es un constructo de categoría macro y polifacético construido cíclicamente desde el nacimiento y principalmente en la adolescencia y permiten los procesos de adecuación del ser humano. El presente trabajo de investigación de tipo observacional, descriptivo de corte transversal,

para la recolección de datos se utilizó la ficha de recolección de datos y las escalas se aplicaron al estudiante seleccionado. Los resultados indican que la edad promedio de los estudiantes fue 22,04 años, la mitad de ellos con edades por debajo de 22 años. El puntaje promedio del funcionamiento familiar fue 16,63 puntos, con una mediana de 22 puntos. El promedio de puntos obtenidos en la prueba de comunicación familiar fue 36,02, mientras que la mediana alcanzó 38 puntos. En el autoconcepto académico, el promedio fue 39,75; la mitad con puntaje de 39 a más. La edad, el funcionamiento familiar, la comunicación familiar y el autoconcepto académico tuvieron distribución atípica. El autoconcepto académico no se relacionó con la edad, el funcionamiento ni la comunicación familiares del estudiante ($p > 0,05$). Tampoco se halló relación con el sexo, el estado civil, la religión ni el ciclo académico del alumno ($p > 0,05$).

Conclusión: El nivel de Autoconcepto académico no se relaciona con el funcionamiento y comunicación familiar en tiempos de COVID19 en estudiantes de una universidad pública.

Palabras Claves: Autoconcepto, funcionamiento, comunicación, familiar, COVID19.

ABSTRACT

Self-concept is a macro and multifaceted category construct built cyclically from birth and mainly in adolescence and allow the adaptation processes of the human being. This research work is observational, descriptive, cross-sectional,

For data collection, the data collection form was used and the scales were applied to the selected student. The results indicate that the average age of the Nursing students was 22.04 years, half of them under 22 years of age. The average family functioning score was 16.63 points, with a median of 22 points. The average number of points obtained in the family communication test was 36.02, while the median reached 38 points. In academic self-concept, the average was 39.75; half with a score of 39 or more. Age, family functioning, family communication and academic self-concept had an atypical distribution. Academic self-concept was not related to the student's age, family functioning, or communication ($p > 0.05$). There was also no relationship found with the student's sex, marital status, religion, or academic year ($p > 0.05$).

Conclusion: The level of academic Self-concept is not related to family functioning and communication in times of COVID19 in students of a public university.

Key words: Self-concept, functioning, communication, family, COVID19.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

En el mundo se evidencia múltiples variaciones en el ámbito de la educación principalmente con el uso de la Tecnología de la información y la comunicación (TIC). Ellas son una opción que faculta cambiar las competencias tradicionales y manejar un conglomerado estudiantil. La actual situación de pandemia del virus SARS: CoV-2 que trae como consecuencia el COVID-19 que permite una ruptura histórica en todos los contextos, pero este fue un impulso para el avance de las tecnologías con todas sus diversidades que estimula el éxodo y génesis de nuevas formas de comunicación principalmente online, "virtual" o digital con el uso del internet. Al mismo tiempo esta nueva enfermedad conlleva a nuevas formas de enseñanza aprendizaje fomentando la investigación con revisión sistemática y responsable de la pedagogía y a la reformación de la propuesta formativa en la Educación Superior¹.

Autoconcepto es un constructo de categoría macro y polifacético, construido cíclicamente desde el nacimiento y principalmente en la adolescencia y permiten los procesos de adecuación del ser humano. Desde el 2020 hasta la actualidad las situaciones traumáticas como la pandemia por COVID-19 permitió cambios traumáticos de la comunicación presencial a una virtual, este hecho modificó las competencias y modos de vida diferente, prevaleciendo las situaciones que modificaron el comportamiento como las adicciones (al uso de Internet, redes sociales y pornografía), acentuándose los índices de estrés y ansiedad y problemas con el aprendizaje, conductas autolíticas y destrucción etc. Estos hechos tuvieron relación con nuevas y a veces inadecuadas estrategias de afrontamiento frente a sucesos negativos. El autoconcepto es la conciencia de sí mismo una construcción teórica psicológica remarcado por factores funcionales referente a interacciones con el entorno de la persona. Durante la adolescencia, la creación de un buen autoconcepto que es un "proceso complejo debido a la presencia de influencias internas y externas que motivan la formación de nuevas habilidades e interacciones sociales y la identificación temprana de factores de riesgo que amenacen su satisfactorio desarrollo en los aspectos tanto familiar", sociocultural y académica que posibilita la toma de medidas correctas.²

1.2. Antecedentes de la investigación.

Cancino y otros en el 2022 indican que los estudiantes que realizan actividades físicas mayormente tienen mejor autoconcepto académico con relación a los que no lo practican. El Objetivo del trabajo de investigación fue "comparar la autoestima con el autoconcepto académico en escolares chilenos según sexo y hábito de actividad física. Secundariamente, asociar la autoestima con el autoconcepto académico de los escolares. Estudio transversal que evaluó a 108 escolares con edad media de 13,96" La recolección de datos se realizó usando la escala de Rosenberg, la escala de autoconcepto académico hubo diferencias significativas en los de sexo masculino referente a autoestima ($p= 0,007$), en las otras variables no hubo diferencias. Se halló una asociación estadística significativa entre la autoestima y la autoeficacia académica ($p < 0,05$). Concluyendo que hay asociación de la autoestima con la autoeficacia académica y el puntaje total de la escala de autoconcepto académico en escolares chilenos³.

Cahuana en el 2020 presenta un artículo científico cuyo objetivo fue "determinar la relación entre las variables autoconcepto y motivación académicos en talento. Puno-Perú. Estudio de tipo correlacional, no experimental y corte transversal; con 80 universitarios (programa beca 18) de una universidad de Puno", a ellos se les aplicó instrumentos: la subescala de autoconcepto académico AF5 y una escala de motivación académica, validados. Concluyendo que, a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica⁴.

Moronta presenta un artículo científico en el 2019 en el que indica que esta "investigación examina las diferencias en el autoconcepto académico, la motivación y la implicación de los escolares en función del sexo y el país en universitarios de República Dominicana y España, así como la dirección de la relación de estas variables en estos países". Se tomó en cuenta una muestra de 1101 alumnos de Instituciones superiores públicas y privadas de Santo Domingo y País Vasco. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos el (AUDIM) referente a autoconcepto. Cuyos resultados indican que las personas de sexo femenino tienen mayor autoconcepto en académica verbal y los de sexo masculino en los aspectos matemáticos en República Dominicana y España⁵.

Taborda y otros en el 2021 presentan un trabajo de investigación con el siguiente objetivo "Establecer la asociación entre el estilo cognitivo y el autoconcepto en estudiantes universitarios, como variables que pueden influir potencialmente en el aprendizaje. Una investigación descriptiva correlacional, de corte transversal, que vinculó estudiantes que estuvieran matriculados en la Universidad de Caldas". Se aplicó un instrumento el Test de Figuras Enmascaradas (EFT) con 547 dicentes y el Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) para hallar el autoconcepto académico. Los Resultados indican que el aspecto cognitivo no se asocia con ninguna de las dimensiones del autoconcepto. En el caso de personas del sexo masculino el estilo cognitivo tuvo asociación directa con las dimensiones del autoconcepto académico-laboral y físico⁶.

Rebolledo y otros en el 2021 publican una investigación cuyo objetivo es "establecer la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa Bello Horizonte de Valledupar, con una población de 687 estudiantes con una muestra de 293 estudiantes", un trabajo de investigación de paradigma cuantitativo correlacional de corte transversal, con un muestreo no probabilístico estratificado en quienes se usó el cuestionario AF-5, los datos sobre rendimiento académico se recolectó del registro de notas de la citada institución educativa. Los resultados demuestran que el autoconcepto académico presenta distribuciones en los deciles altos y autoconcepto emocional en los deciles bajos, lo que se ve reflejado en el ciclo vital que están los estudiantes⁷.

Mansilla en el 2020 presenta un artículo científico que se trata sobre una revisión de investigaciones centrada en determinar la relación entre autoconcepto y desempeño académico. "Los resultados indican que los estudios evidencian relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico, donde el autoconcepto sería uno de los múltiples factores que inciden en el desempeño y existen condiciones que modulan estas relaciones: género, contexto educativo, situación de discapacidad" y otros 8.

MATERIALES Y MÉTODOS

Trabajo de investigación observacional, descriptivo de corte transversal

Participantes: La población objetivo estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, departamento de Ica. La población accesible estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el año académico 2022 II.

La muestra se calculó para un máximo poder muestral ($p=50\%$), error de 5% y significancia de 95%, teniendo en consideración la población estudiantil asciende a 434 estudiantes. La muestra calculada es igual a 205 estudiantes a los que se adicionó 22 alumnos por posible pérdida de muestra, quedando finalmente en 227 estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión:

Se incluyeron a estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, matriculados en el año académico 2020 II, de ambos sexos, menores de 30 años y que aceptaron participar en el estudio a través del consentimiento informado.

Se excluyeron a aquellos estudiantes que se encuentren con descanso médico, que solicitaron reserva de matrícula o que no deseen continuar participando en el estudio.

Instrumento

En el estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Ficha de recolección de datos del estudiante (Anexo 1). Incluye las variables de estudio referidas a las características generales, académicas y de salud mental del estudiante.
- Escala de autoconcepto académico (Anexo 2). Desarrollada por Schmidt et al. (2008), adaptada por Méndez y Gálvez (2018). Esta ficha está compuesta de 12 enunciados con escala tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo), los que se encuentran organizados en dos factores: "Rendimiento Percibido, el cual se refiere a la percepción de rendimiento actual y posibles dificultades para el aprendizaje (ítems: 6, 7, 8, 9, 12) y Autoeficacia Académica, referido a la percepción de las propias capacidades académicas" (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11). A mayor puntuación mejor autoconcepto académico por parte del entrevistado 9.
- APGAR – Escala de funcionamiento familiar (Anexo 3). Esta escala tiene la propiedad evaluar cinco funciones básicas de la familia: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto, y recursos (36). Presenta cinco enunciados calificados a través de una escala de Lickert (0=nunca; 1=casi nunca; 2=algunas veces; 3=casi siempre; 4=siempre). La puntuación obtenida califica el funcionamiento familiar en: familia funcional (18-20 puntos), familia con disfunción leve (15-17 puntos), familia con disfunción moderada (12-14 puntos) y familia con disfunción moderada (11 puntos o menos)10

Escala de comunicación familiar (Anexo 4). Conformada por "diez enunciados valorados mediante una escala de tipo Likert de cinco alternativas (1=extremadamente insatisfecho, 2=generalmente insatisfecho, 3=indeciso, 4=generalmente satisfecho y 5=extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Esta escala fue validada en universitarios peruanos"11.

Los datos fueron recolectados a través de un formulario elaborado con el aplicativo GoogleForms®. Los instrumentos fueron aplicados mediante una encuesta virtual y por vía telefónica, según la viabilidad de comunicación entre el entrevistador y el estudiante, así como con el jefe del hogar.

La ficha de recolección de datos y las escalas se aplicaron al estudiante seleccionado.

Los datos fueron descargados en un archivo MS Excel® para su control de calidad y codificación; luego se etiquetaron y analizaron con el programa IBM SPSS®. Las variables que tienen un porcentaje de no respuesta mayor del 10% no fueron incluidas en el análisis.

Análisis de datos

Se realizó la descripción de las variables mediante el cálculo de las medidas de distribución y tendencia central en las variables numéricas y el cálculo de porcentajes en variables categóricas.

Asimismo, se realizó la comparación de los promedios de las variables según las categorías de la variable de interés. La significancia de la diferencia de los promedios fue evaluada mediante las pruebas T de Student y ANOVA, así como U de Mann Whitney y Kruskal Wallis cuando los datos tuvieron distribuciones normal o atípica, bajo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. La comparación de los valores relativos de las variables categóricas -según la variable de interés- fueron contrastados con la prueba de Chi cuadrado. La asociación entre las variables numéricas se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Valores de p menores a 0,05 y considerados significativos.

Para las sesiones de aprendizaje tuvimos tres profesionales expertos: Un médico, una psicóloga especialista en la materia y una nutricionista. Invitamos además a dos estudiantes de medicina de los últimos años de estudio a dictar charlas en los talleres. Se realizó las pruebas de normalidad Kolmogorov- Smirnov para la diferencia del Pre y post test para las respuestas correctas e incorrectas.

Aspectos Éticos y Legales

La investigación forma parte del deber de producción científica anual de los docentes investigadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, al amparo del Reglamento General de Investigación (Resolución Rectoral N°2928-R-UNICA-2021) Los estudiantes incluidos en el estudio fueron convocados durante las actividades lectivas programadas en el semestre académico, previa coordinación con el docente responsable.

La participación en el estudio se realizó después que los estudiantes seleccionados otorguen su consentimiento informado. La encuesta fue anónima, por lo que no se solicitaron datos que permitan la identificación del estudiante. Finalmente, se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos durante la ejecución de la investigación

RESULTADOS

Los estudiantes fueron principalmente de sexo femenino (197; 86,78%), de estado civil no unidas (206; 90,75%), de religión católica (179; 78,85%), del sexto y octavo ciclo (58,15%) (Tabla 1).

La edad promedio de los estudiantes fue 22,04 años, la mitad de ellos con edades por debajo de 22 años. El puntaje promedio del funcionamiento familiar fue 16,63 puntos, con una mediana de 22 puntos. El promedio de puntos obtenidos en la prueba de comunicación familiar fue 36,02, mientras que la mediana alcanzó 38 puntos. En el autoconcepto académico, el promedio fue 39,75; la mitad con puntaje de 39 a más (Tabla 2). La edad, el funcionamiento familiar, la comunicación familiar y el autoconcepto académico tuvieron distribución atípica.

Tabla 1. Características de los estudiantes según sexo, religión y ciclo académico. UNSLG, 2022.

Característica	n	%
Sexo		
Masculino	30	13,22
Femenino	197	85,78
Estado civil		
Unido	21	9,25
No unido	206	90,75
Religión		
Católico	179	78,85
No católico	21	9,25
Ninguno	27	11,89
Ciclo académico		
4	31	13,66
6	71	31,28
8	61	26,87
9	38	16,74
10	26	11,45

Tabla 2. Características de los estudiantes según edad, funcionamiento familiar, comunicación familiar y autoconcepto académico. UNSLG, 2022.

Variable	Media	EE	P25	Mediana	P75
Edad (años)	22,04	0,12	21,00	22,00	23,00
Funcionamiento familiar (puntos)	16,63	0,31	10,00	14,00	17,00
Comunicación familiar (puntos)	36,02	0,57	31,00	38,00	40,00
Autoconcepto académico (puntos)	39,75	0,35	36,00	39,00	43,00

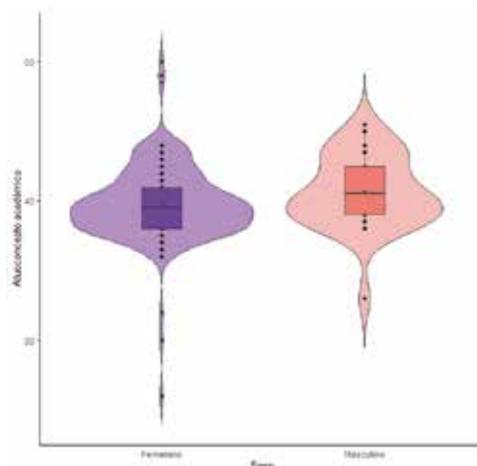
El autoconcepto académico no se relacionó con la edad, el funcionamiento ni la comunicación familiares del estudiante ($p > 0,05$) (Tabla 3).

Tabla 3. Asociación del autoconcepto académico con la edad, funcionamiento y comunicación familiar de los estudiantes de enfermería. UNSLG, 2022.

Variable	Autoconcepto académico (puntos)	
	rho	p
Edad (años)	0,02	> 0,05
Funcionamiento familiar (puntos)	0,02	> 0,05
Comunicación familiar (puntos)	0,03	> 0,05

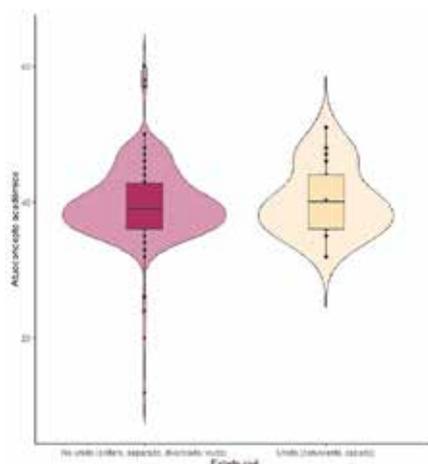
No se halló relación con el sexo, el estado civil, la religión, el ciclo académico ni la actividad laboral del alumno ($p > 0,05$) (Gráficos 1, 2, 3, 4 y 5).

Gráfico 1: Autoconcepto académico según sexo de los estudiantes de enfermería. UNSLG, 2022



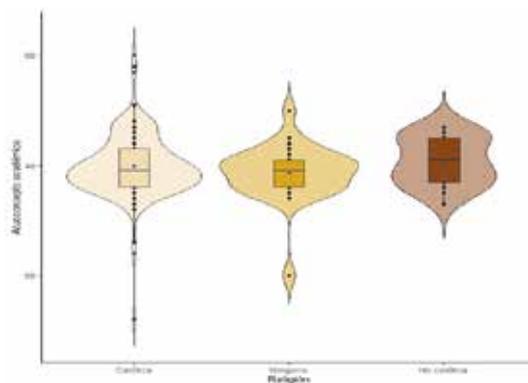
Prueba de Kolmogorov-Smirnov: $p = 0,07948$
 Prueba de Levene: $p = 0,6467$
 Prueba t de Student: $t = -1,6149$; $gl = 38,356$; $p = 0,1145$

Gráfico 2: Autoconcepto académico según estado civil de los estudiantes de enfermería. UNSLG, 2022



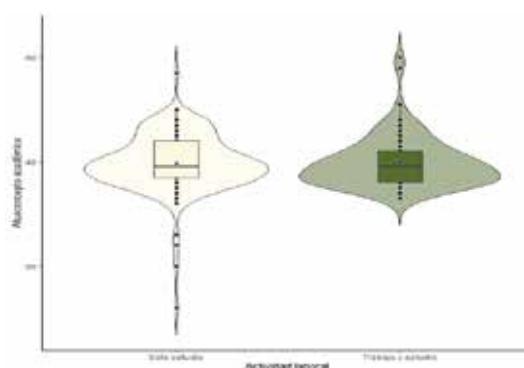
Prueba de Kolmogorov-Smirnov: $p = 0,1591$
 Prueba de Levene: $p = 0,8021$ Prueba t de Student: $t = -0,52544$; $gl = 24,754$; $p = 0,604$

Gráfico 3: Autoconcepto académico según religión de los estudiantes de enfermería. UNSLG, 2022



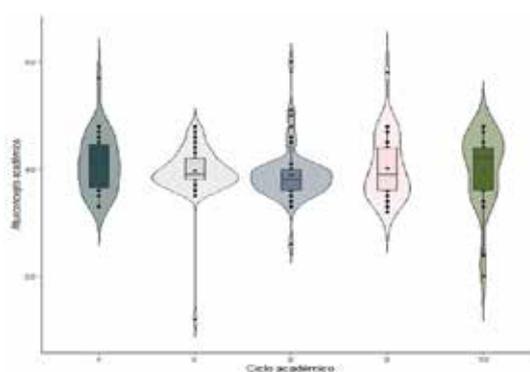
Prueba de Kolmogorov-Smirnov: $p = 0,21$, Prueba de Levene: $p = 0,8738$
Prueba ANOVA: $F=1,0077$; $p=0,3667$

Gráfico 4: Autoconcepto académico según actividad laboral de los estudiantes de enfermería. UNSLG, 2022



Prueba de Kolmogorov-Smirnov: $p = 0,0002$
Prueba de Wilcoxon: $W = 6329$; $p = 0,4181$

Gráfico 5: Autoconcepto académico según ciclo académico de los estudiantes. UNSLG, 2022



Prueba de Kolmogorov-Smirnov: $p = 0,1079$
Prueba de Levene: $p = 0,003369$
Prueba de Kruskal-Wallis: ji -cuadrada = 5,5253; $gl = 4$; $p = 0,2375$

DISCUSIÓN

Los estudiantes fueron principalmente de sexo femenino (197; 86,78%), de estado civil no unidas (206; 90,75%), de religión católica (179; 78,85%), del sexto y octavo ciclo (58,15%).

Los estudiantes que intervinieron en la encuesta fueron principalmente de 22,04 media de edad, con funcionalidad familiar de media 16,63, comunicación familiar de una mediana de 38, autoconcepto académico de 39,75 de media. Espinoza M. en un trabajo de investigación realizado en el 2023 refiere que la familia es el núcleo importante de la comunidad y sociedad, indican que es un "sistema formado por personas unidas por lazos de sangre, de afinidad como el matrimonio y la adopción, se guían de reglas de comportamiento, transmitiéndose la cultura, los valores y se da inicio al desarrollo de la identidad de sus miembros" y en el trabajo de investigación publicado precisa que la variable funcionalidad familiar está asociada positiva y significativamente con la variable autoconcepto académico¹⁴. Según Vásquez C. en el artículo publicado en Portugal en el año 2022, indica que las diferencias en la "puntuación de autoconcepto global: el alumnado de Artes y Humanidades mostró mayor autoconcepto global, que el de Ciencias de la Salud y que el de Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que el de Ingeniería y Arquitectura tuvo puntuaciones superiores" que el de Ciencias de la Salud¹⁵.

El autoconcepto académico no se relacionó con la edad, el funcionamiento ni la comunicación familiares del estudiante ($p > 0,05$). Se contraponen a este resultado el trabajo de investigación realizado por Vicent M et. al. 2015 cuyo objetivo consistió en analizar las diferencias de género y edad en las distintas dimensiones del autoconcepto en una muestra de 1414 estudiantes chilenos de entre 13 y 22 años. "También se observó una tendencia en los alumnos de mayor edad a puntuar más alto en Autoconcepto Académico General, Habilidades Físicas, Apariencia Física, Relaciones con el Sexo Opuesto y Autoestima, que sus iguales de menor edad"¹⁶.

Tampoco se halló relación con el sexo del alumno ($p > 0,05$), coincide esta aseveración con el trabajo de Moronta I. et. al. 2019 los resultados señalan que: (a) que "las mujeres muestran mejor autoconcepto académico verbal y los hombres en el matemático en ambos países. (b) en motivación general existe diferencia a favor de las mujeres en España. (c) existe diferencia a favor de las mujeres en ambos países"¹⁷.

Chávez M. et. al 2023 en su trabajo de investigación publicado en México "reconoce un importante porcentaje de universitarios con un bajo autoconcepto: 22,9% en 2019-2 y 26,7% en 2018-2. En ambas generaciones se encuentran relaciones significativas ($p < 0,05$) entre autoconcepto académico y rendimiento escolar"¹⁸.

Estibaliz Ramos-Díaz et. al. en el 2017 Este artículo evalúa la relación del autoconcepto con bienestar subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo). Con la participación de 1.250 alumnos (media de edad=13,72, DT=1,09) que fueron escogidos en forma aleatoria. Se recolectaron los datos con el "Cuestionario de Autoconcepto Dimensional (AUDIM), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Balance Afectivo (EBA). Cuyos resultados precisan que los adolescentes con autoconcepto alto tienen el puntaje significativo altas que los otros adolescentes con autoconcepto bajo" en satisfacción con la vida y afecto positivo y puntuaciones más bajas en afecto negativo¹⁹.

Sánchez Y. et. al. en un artículo publicado en el 2020 cuya revisión nos indica que se trata de un trabajo de investigación de método mixto, cuasiexperimental, descriptivo. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Kardex de calificaciones, AF-5, Inventario de Autoestima y la entrevista. Las conclusiones abordadas por los autores indica que el autoconcepto y la autoestima poseen una influencia "bidireccional sobre el rendimiento académico y se considera pertinente impulsar estrategias que fortalezcan la parte socioafectiva del estudiante en contextos educativos, para promover el logro académico desde los cuatro pilares de la educación; saber, saber hacer, saber convivir y saber ser"²⁰.

En los centros de educación superior, el autoconcepto es un constructo relevante porque influye en el bienestar psicosocial, en el afianzamiento de la personalidad, el rendimiento académico y el desarrollo de las emociones. Conceptualizar el autoconcepto es valorar individualmente sobre su imagen que conlleva a la mejor realización de sus de sus acciones cotidianas, principalmente las actividades educativas, cuando autoconcepto disminuye, el docente reduce la opinión que tiene de sí mismo, el que conlleva a la débil predisposición para enfrentar las tareas y actividades científicas disminuyendo de alcanzar el "éxito en el cumplimiento de las principales tareas universitarias. El autoconcepto se define como la opinión que una persona tiene sobre sí misma, lo cual lleva asociado un juicio de valor e incluye la percepción de sus capacidades y flaquezas" ²¹.

Otra investigación llevada a cabo bajo la temática del autoconcepto fue la denominada "Percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19" de Duarte & Cardozo (2021), que son docentes en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia. Se analizó la percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19 para lo que aplicaron el cuestionario de autoconcepto "Physical Self Questionnaire" o "Cuestionario físico propio". Se trabajó con una muestra de 499 universitarios y se detectó que los estudiantes de estratos socioeconómicos más altos presentaban menores puntuaciones que los de estratos más bajos, así como que los universitarios de mayor edad presentaron menores puntuaciones en autoestima y autoconcepto físico

CONCLUSIONES

1. En el autoconcepto académico, el promedio fue 39,75; la mitad con puntaje de 39 a más. El puntaje promedio del funcionamiento familiar fue 16,63 puntos, con una mediana de 22 puntos. El promedio de puntos obtenidos en la prueba de comunicación familiar fue 36,02, mientras que la mediana alcanzó 38 puntos.
2. La edad, el funcionamiento familiar, la comunicación familiar y el autoconcepto académico tuvieron distribución atípica.
3. El autoconcepto académico no se relacionó con la edad, el funcionamiento ni la comunicación familiares del estudiante ($p > 0,05$). Tampoco se halló relación con el sexo, el estado civil, la religión ni el ciclo académico del alumno ($p > 0,05$). La frecuencia del síndrome de Burnout fue bajo, aunque en las dimensiones cansancio emocional si hubo diferencias significativas según sexo y profesión, además las dificultades que podrían tener fueron jefatura y encargaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Merino, M., El uso del foro virtual y su relación con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*. 2021; 10(2); 103–118. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.02.009>
- Montalvo, E., Jaramillo, A. Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Rev Eug Esp [Internet]*. 2022; 16(3): 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>.
- Cancino, A., Gedda, R., Herrera, T., Magnani, B., Guzmán, E., López, A., Valdés, P. Autoestima y autoconcepto académico en escolares durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]*. 2022; 51 (3) Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2012>
- Cahuana, M., Carranza, E., Renzo, F. Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 2020. 8(3), e788. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Moronta, I., Rodríguez, A., y Fernández, O. Autoconcepto académico, motivación escolar e implicación escolar del alumnado universitario de República Dominicana y España. *Aula Abierta*. 2019; 48(3), 271–278. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.271-278>
- Taborda, J., Montoya, D., Dussán, C., y Nieto, L. Estilo cognitivo y autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Tempus Psicológico*, 2021; 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.4064.2021>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. del C. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(01). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778058>
- Mansilla, D., Cheuquián, M., Pillancari, L., Espinoza, L. Autoconcepto y rendimiento académico: una revisión de la Literatura Hispana. *Rev. INTEREDU*. 2021;1(2): 109-131.
- Méndez J, Gálvez JL. Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en estudiantes universitarios chilenos. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*. 2018; 24(1):131–45. Disponible en: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/7>
- Castilla HA, Caycho TP, Shimabukuro M, Valdivia AA. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones [Internet]*. 2014;2(1):49–78. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Copez-Lonzoy A, Villarreal-Zegarra D, Paz-Jesús Á, Copez-Lonzoy A, Villarreal-Zegarra D, Paz-Jesús Á. Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. 2016;35(1):37–52. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-37.pdf>
- Bolaños L. Analisis Factorial. https://rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com/584396_130454ceaaf946d786f35df57bdf659.html
- Castilla HA, Caycho TP, Shimabukuro M, Valdivia AA. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*. 2014;2(1):49–78. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Espinoza Gastulo, M. Y. Funcionalidad familiar y autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de provincia.2020. <http://hdl.handle.net/10757/652195>
- Vasquez C. Autoconcepto del alumnado universitario. *Revista De Estudios E Investigación en Psicología Y Educación*. 2022, 9(0), 220-232 <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8905>.
- Vicent M, Lagos-San Martín N, González C, Inglés CJ, García-Fernández JM, Gomis N. Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos. *RevPsicología*. 2015 ;24(1). Disponible en: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/36752>
- Moronta IDJ, Rodríguez A, Fernández O. Autoconcepto académico, motivación escolar e implicación escolar del alumnado universitario de República Dominicana y España. *AULA_ABIERTA [Internet]*. 8 de agosto de 2019 [citado 20 de octubre de 2023];48(3):271-8. Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13703>
- Chávez M, Flores M, Castillo P. Caracterización del autoconcepto y su relación con rendimiento escolar en dos generaciones de universitarios. *Psicología Iztacala*. 2023;25(3). Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/84734>
- Ramos-Díaz E. et. al. El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia, *Psicología Educativa*. 2017; 23(2), 89-94, <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.005>.
- Sanches Y. El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina: caso UAS.2020. https://www.researchgate.net/publication/341670045_El_autoconcepto_y_la_autoestima_en_el_rendimiento_academico_de_estudiantes_de_Medicina_caso_UAS
- Mato-Medina, O. E., Matos-Ceballos, J. J., Prieto-Noa, J., Hernández-Acal, F. R., & Yocupicio-Cámara, F. R. Autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.2023; 6(S2), 172-184.
- Duarte, L. L., & Cardozo, L. A. Percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2021; 21(3), 48-61.

