UNA FACULTAD UNA HISTORIA: DECISIÓN ESTUDIAR ENFERMERÍA RELACIONADO AL ENFOQUE TRANSDICIPLINARIO E INTERVERSIDAD DEL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE. FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA. 2014-2015

A School Story: nursing decision study relating to approach transdisciplinary e interversidad. Faculty student performance of nursing. Universidad Nacional San Luis Gonzaga Ica. 2014-2015.

Margarita Córdova Delgado^{1,a,d}, Heddy Manrique Manrique^{2,a,b} Susana Alvarado Alfaro^{1,2,a,c}

¹ Hospital Regional de Ica. Ica, Perú.

² Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica, Perú;

^a Licenciada en Enfermería; ^b Magíster en Salud Pública, ^c Magíster en Educación Mención: Administración y Planificación de la Educación superior; ^d Doctor en Ciencias de la salud.

RESUMEN

Objetivo: Determinar en la historia de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-2014 II y la decisión de estudiar enfermería relacionado al enfoque transdisciplinario e interversidad del rendimiento del estudiante. **Materiales y Métodos:** Estudio descriptivo correlacional, transversal, con una muestra de 165 estudiantes del II al VIII ciclo. **Resultados:** 61,2% de estudiantes decidieron adecuadamente estudiar enfermería, 77% perciben adecuada infraestructura. 63,7% tienen buena interacción con sus profesores, 79,4% disponen de un ambiente propicio para estudiar, 95,8% manifiestan actitudes favorables hacia sus resultados académicos, están motivados y se han integrado al ambiente universitario. 64,2% perciben que su rendimiento académico es bueno, 57% tienen buena imagen ante sus profesores, 57% están satisfechos con su rendimiento académico, el rendimiento académico histórico registrado promedio es 13,8. El 79% de los estudiantes enfrentan una muralla de prejuicios, esquemas mentales, estereotipos, que lo saben superar; y la interversidad es importante. **Conclusiones:** La decisión de estudiar enfermería es de nivel medio, en el enfoque transdisciplinario los índices de percepción son de nivel medio a bueno, los factores socioculturales son favorables, y la interversidad representa un nivel bueno. El rendimiento académico correlaciona con la interversidad, habla de lengua indígena, decisión de estudiar enfermería, situación laboral, ambiente propicio para el estudio, y con el rol familiar de estudiante.

Palabras clave: Decisión estudiar enfermería, transdisciplinario, interversidad, rendimiento académico.

SUMMARY

Objective: Determine the history of the Nursing School at the National University San Luis Gonzaga Ica-2014 II, the nursing decision study to related to the transdisciplinary approach and interversity student performance. **Materials and Methods:** Correlational, cross, with a sample of 165 students from II to VIII descriptive study cycle. Results: 61.2% of students chose to study nursing properly, 77% receive adequate infrastructure. 63.7% had good interaction with their teachers, 79.4% have a favorable environment to study, 95.8% expressed favorable attitudes toward their academic results, are motivated and have joined the university environment. 64.2% feel that their academic performance is good, 57% have a good image to their teachers, 57% are satisfied with their academic performance, the historical average for academic performance is 13.8. 79% of students face a wall of prejudices, mindsets, stereotypes, they know overcome; and interversidad is important. Conclusions: The decision to study nursing is mid-level, transdisciplinary approach in the perception indices are medium to good level, sociocultural factors are favorable, and interversidad represents solid. Academic performance correlates with interversidad, speaking of indigenous language, decision to study nursing, employment status, enabling environment for the study, and the family role of student.

Keywords: Nursing decision study, transdisciplinary, interversity, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería es una de las labores más complejas y sacrificadas que existe dentro del campo de la medicina, el ejercicio de esta profesión no solo requiere de tener conocimientos, sino mucha dedicación y sobre todo, vocación de servicio. Son las Enfermeras y los Enfermeros quienes están en más contacto con los pacientes, pues están pendientes de ellos durante las 24 horas del día. La Enfermería es una carrera que tiene mucha demanda, en todas partes hay enfermos que necesitan ser cuidados y atendidos durante el día y la noche. Por ello existen muchísimas escuelas y facultades que ofrecen esta profesión.

Quienes estudian Enfermería no solo pueden trabajar en hospitales o clínicas, el Personal de Enfermería también es indispensable en las instituciones educativas, empresas, fábricas, asilos, orfanatos y en los propios hogares cuando existe algún enfermo o anciano que necesita un cuidado especial.

Una desventaja es que en algunos hospitales y clínicas, sobre todo en países de Latinoamérica, no pagan un buen sueldo para un trabajo tan sacrificado como es la enfermería. Sin embargo, en algunos países desarrollados (Italia) donde no existen muchos enfermeros, contratan a migrantes con estudios de enfermería pagándoles un buen salario, también tienen buenas posibilidades de trabajo emigrando a otros países como: España, Inglaterra, Francia, Dubái, Estados Unidos, Canadá etc.

Actualmente, en los Estados Unidos, existe una gran escasez, de personal especializado en enfermería. Las razones de esta situación se explican debido a la falta de vocación de personas interesadas en estudiar esta profesión, y el promedio de edad del Personal de Enfermería existente (cerca del 55% superan los 45 años) muy cercano a la jubilación.

En el 2006, cerca del 44% de los hospitales, de la Unión Americana, tuvieron mayores dificultades en la contratación de enfermeras que el año anterior, esta información sugería

desde entonces incrementar la oferta de enfermeras, para equilibrar el crecimiento de la demanda (mayor tasa de población que requiere servicios de salud). Es por ello que los Estados Unidos para evitar un probable déficit de enfermeros del 12% (ochocientos mil Puestos de Trabajo, de acuerdo con el Departamento Federal de Salud y Servicios Humanos), se ve obligado a contratar a emigrantes calificados, que se encuentren capacitados para arribar a territorio estadounidense y prestar sus servicios (1).

En Australia, también hay escasez de profesionales de enfermería, a tal magnitud que la enfermería es una de las profesiones más solicitadas en el Skill Occupation List (Lista de ocupaciones demandas), dentro del programa de migración del gobierno australiano. En Australia, debido a las grandes extensiones de zonas rurales, muy distantes de los principales centros urbanos, la presencia de un enfermero puede hacer la diferencia entre la vida y la muerte; por esto, este tipo de profesionales cuenta con gran reconocimiento.

El Mercado laboral de la salud italiana de acuerdo a especialistas latinoamericanos anualmente requiere de 60,000 enfermeros nuevos para cubrir la oferta de plazas requeridas por los diferentes establecimientos de salud y casas de reposo italianas, sean públicas o privadas y que en los últimos años ha reclutado enfermeros latinoamericanos provenientes principalmente del Perú, debido a que consideran que su capacitación es la más adecuada por la rigurosidad académica que emplean sus centros de formación universitaria (2).

En Jalisco existe un alto déficit de enfermeras en instituciones médicas, y para llegar a un parámetro aceptable para brindar la atención a los pacientes, se requiere que haya al menos 15 mil profesionistas más para llegar a 35 mil, ya que se cuenta con poco menos de 20 mil Enfermeras (3).

En relación con la disponibilidad de enfermeras, se observa que el Perú tiene una de las más altas tasas de disponibilidad por

habitante dentro de la región (9,7 enfermeras por 10,000 habitantes), tasa que es cuatro veces mayor que la de Paraguay y tres veces mayor que la de Argentina.

Respecto de la disponibilidad de enfermeras por 10,000 habitantes, se tiene que 11 Regiones han presentado un aumento mayor del 60% entre los años 2004 y 2009; entre ellos se encuentran Regiones históricamente desfavorecidas como Apurímac (quien pasó de una tasa de 4,22 a 11,4), Huancavelica (de 1,93 a 7,5) y Loreto (de 1,45 a 3,68). Los tres experimentaron incrementos de más de 150% en la tasa de disponibilidad. Sin embargo, la concentración de profesionales de enfermería en Lima sigue siendo alta: 34%. Según informe de Juan Arroyo y otros 2011 (4).

Como consecuencia de la Globalización, actualmente nos encontramos en un escenario de cambio de paradigmas. Se abandona el modelo dual, positivista y vectorial conocido del pasado, y se va entrando en otro dialéctico, emergente, más incierto y completo, y motivado por un futuro que sin relegar la prioridad del desarrollo sea siempre más humana. Este paradigma emergente no sólo se basa en la complejidad (E. Morin (1988) (5), sino además en la evolución y en la conciencia (A. de la Herrán, 2003) (6). El método por excelencia para favorecerlo es la educación de la razón, que no toda 'educación' favorece. El cambio necesario de la educación es un cambio radical que de estar basado en un enfoque de complejidad, la transdisciplinariedad, la universalidad, principalmente la interversidad y la conciencia (A. de la Herrán, 2011) (7).

El presente estudio tuvo como objetivo determinar en la Historia de la Facultad de Enfermería la decisión estudiar enfermería relacionado al enfoque transdisciplinario e interversidad del rendimiento del estudiante de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. 2014-2015.

MATERIAL Y MÉTODOS.

Se utilizó el Método hipotético, deductivo de paradigma cuantitativo de diseño descriptivo correlacional de corte transversal.

La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Enfermería, que el 2014 II fueron 555, distribuidos del I al X ciclo. Para el 95% de confianza del total de los estudiantes del II al VIII ciclo para hallar muestra se aplicó a siguiente formula estadística: $n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 (N-1) + Z^2 p q}$. Hallando una muestra de 165 estudiantes.

La Técnica de recolección de datos fue la entrevista y como instrumento de recolección de datos el cuestionario estructurado y la observación para recolectar los datos de las actas de notas de los estudiantes encuestados.

RESULTADOS.

Rendimiento académico según la percepción de los estudiantes

64,2% de los estudiantes perciben que su rendimiento académico es favorable, y 35,8% desfavorable. 57% de los estudiantes perciben que sus profesores tienen una imagen favorable del estudiante, 43% consideran que es desfavorable. (Tabla 1)

Satisfacción de los estudiantes con su rendimiento académico en la facultad

57% de los estudiantes perciben estar satisfechos con su rendimiento académico, 34,5% están poco satisfechos, y 8,5% están insatisfechos con su rendimiento académico. (Tabla 2).

Nota promedio del estudiante según las actas

En forma global el rendimiento académico de los estudiantes, durante el ciclo 2014 II en promedio fue $\bar{X}=13,8$ (Tabla 3).

Variables Institucionales.

77% de los estudiantes perciben que la facultad de enfermería tiene buena plana de profesores, infraestructura, y servicios adecuados, 23% de los estudiantes consideran que son inadecuadas (Tabla 4).

Interversidad.

79% de los estudiantes son interversados, 21% son poco interversados. Estaría reflejando que la mayoría de los estudiantes de enfermería enfrentan una muralla de prejuicios, esquemas mentales, estereotipos, y lo saben superar (Tabla 5).

Decisión de estudiar enfermería.

61,2% de los estudiantes decidieron adecuadamente estudiar la carrera de enfermería: Tuvieron claridad en la elección, les gusto, pensaron en aspecto científico, tenían vocación de servicio, se identificaron con las necesidades y la vida del ser humano, decidieron por los ingresos económicos que les depararía, y por qué aprendieron a querer a la carrera. 38,8% decidieron por otros motivos, o decidieron inadecuadamente (Tabla 6)

Tabla 1. Rendimiento académico según la percepción de los estudiantes

Percepción sobre R.A.	Favorable	Desfavorable
P.16. Cómo valora su rendimiento académico global en la universidad	64,2%	35,8%
P.17. Como considera su rendimiento académico respecto al rendimiento de sus compañeros	59,4%	40,6%
P.18. Cuál es la imagen que sus profesores tienen de usted como estudiante	57%	43%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la FE-UNICA, 2014

Tabla 2. Satisfacción de los estudiantes con su rendimiento académico en la facultad

Satisfacción con R.A.	Satisfac-torio	Poco satisfactorio	Insatis-factorio
P.19. ¿Se siente satisfecho con su rendimiento académico en la universidad?	57%	34,5%	8,5%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la FE-UNICA, 2014

Tabla 3. Nota promedio del estudiante según las actas

Nota Promedio	Puntaje
Rendimiento académico Global: II al VIII Ciclo	13,8

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la FE-UNICA, 2014

Tabla 4. Variables Institucionales

Infraestructura	Puntaje
Adecuada infraestructura	77%
Inadecuada Infraestructura	23%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la FE-UNICA, 2014

Tabla 5. Interversidad

Interversidad	Puntaje
Interversado	79%
Poco Interversado	21%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la FE-UNICA, 2014

Tabla 6. Decisión de estudiar enfermería

Decisión	Puntaje
Decisión adecuada	61,20%
Decisión inadecuada	38,80%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la FE-UNICA, 2014

Relación entre el rendimiento académico y las variables

Mediante correlación de Pearson, se ha determinado relación estadística significativa, del rendimiento académico con las variables: interversidad, habla de lengua indígena, decisión de estudiar enfermería, situación laboral, ambiente propicio para el estudio, y con el rol familiar de estudiante.

DISCUSIÓN.

En la parte descriptiva se ha encontrado que, 64,2% de los estudiantes perciben que su rendimiento académico es favorable, 57% manifiestan que sus profesores tienen una imagen favorable del estudiante, 57% están satisfechos con su rendimiento académico, 21,2% señalan que fueron las asignaturas de matemáticas donde obtuvieron la mejor calificación durante sus estudios de secundaria, y de menor calificación fue en anatomía 1,2% y peor nota en Arte 3%. En forma global el rendimiento académico de los estudiantes en la facultad tiene un promedio de $\bar{X}=13,8$ años, $\overline{DS}=1,29$, las asignaturas del II al VIII ciclo, donde se registraron los mayores rendimientos académicos en promedio, fueron sociología 17,25 y filosofía 16,2, los menores rendimientos académicos se produjeron en Parasitología 11,6 y

Semiología 11,6. Santander Montes Arturo, en la investigación: Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios de Enfermería, encontró que todas las asignaturas se identifican como de rendimiento académico medio, excepto Investigación en Salud (6), situación que contrasta con nuestros hallazgos.

En cuanto a las variables socioculturales. El 52,1% de los estudiantes manifestaron que su hogar está conformado por 4 a 5 personas, 87,9% perciben que su rol en el hogar es solo de estudiante, 86,7% consideran que su familia es de clase media. El 63% mencionan que su madre tiene nivel educativo superior, El 46,7% de las madres de los estudiantes proceden de Ica, 13,9% de Ayacucho. El 77% de los estudiantes perciben que la facultad de enfermería tiene buena plana de profesores, infraestructura, y servicios adecuados. Fabiola Cruz Núñez, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana de México (2012), encontró que 71% de estudiantes de nuevo ingreso tienen como motivo para estudiar Enfermería porque quieren ser alguien en la vida, resultado que se asemeja a los obtenidos en el estudio (7).

En el análisis de las Variables pedagógicas, se encontró que 63,7% de los estudiantes manifestaron que las relaciones con sus profesoras son buenas, 79,4% afirman que existe un buen ambiente propicio para el estudio en la Facultad. Al respecto, Francisco César Palomino Zamudio, realizó un estudio sobre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de Universidad de San Martín de Porres, en Lima - Perú (2012), señala que el Grado de dominio de los contenidos que imparte, la calidad de su comunicación verbal y no verbal, la contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas, la capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica, influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes (8).

En cuanto a la Variable actitudes, se encontró que 95,8% de los estudiantes tienen actitud favorable para finalizar con éxito sus estudios,

95,7% tienen confianza en su futuro profesional. Los diferentes motivos para la elección de la carrera de enfermería fueron: 92,7% tienen gusto por los estudios, 81,2% tienen aprecio por la calidad académica de la carrera, 77% perciben que tendrán posibilidades de trabajo, 73,9% consideran que tienen una favorable oportunidad para mejorar su estatus, 72,1% tiene actitud favorable hacia la calidad de los profesores, 70,9% han elegido estudiar en la UNICA por su prestigio, 63,1% señalan como favorables los requisitos para la matrícula, 61,8% consideran que el costo de la matrícula les favorece, 58,2% manifiestan que la jornada de estudios en la facultad les favorece, 57,6% consideran que existe tradición familiar que ha influenciado la elección de la carrera de enfermería. 58,2% mencionan que están cursando la carrera deseada por ellos; 76,8% tienen definido su proyecto personal o proyecto de vida. El 51,5% de estudiantes conocen las normas y reglamentos de la universidad. 57,5% participan en actividades extracurriculares. Más del 82,8% reconoce la necesidad que tiene la profesión de enfermería de una ley de ejercicio profesional que contribuya a elevar el status socio-económico y académico de enfermería.

Lozada Nancy Mercedes (2015). Encontró en un grupo de bachilleres asistenciales del Hospital Universitario "Angel Larralde", que el contenido afectivo de las actitudes se evidencia a través de la alta autoestima profesional (9).

En la variables de la interversidad, los hallazgos del estudio señalan que el 12,1% de los estudiantes hablan lengua indígena, 29,7% tienen herencia o tradición cultural diferente al de las mayorías del país, 90,3% se sienten a gusto con su tono de piel, 80% conservan las tradiciones de sus antepasados, 72,1% señalan que en el Perú existe trato distinto por el color de la piel, 80% señalan que pueden convivir con personas de otras razas, y 35,2% manifiestan que su raza y piel influyen en su rendimiento

académico. Josef Estermann (2009), en el estudio: *Hacia una Interversidad de saberes, Universidad e interculturalidad*, llevado a cabo en La Paz-Bolivia, indica que la idea original de la "Universidad" ha sido que sea un lugar de diálogo y disputa entre saberes, a fin de contribuir al bien común y la participación plena de las mayorías en los saberes contruidos. Este ideal fue revertido por una ideología eurocéntrica de un saber instrumental y elitista, en desmedro de su función eminentemente social y liberadora. La filosofía intercultural y las filosofías no-occidentales indígenas emergentes tienen un doble rol del quehacer académico y universitario dominante: por un lado, asumen la tarea de una deconstrucción intercultural de fondo de lo que es la realidad universitaria en gran parte del mundo, y por otro lado, plantean alternativas de una "pluriversidad" cultural interconectada del saber, que podría llamarse "intersiversidad" (10).

El clima cultural que predomina actualmente requiere superar, en el ámbito educativo, las posturas curriculares centradas en el conservadurismo, la reproducción, lo prescrito. Este planteamiento pasa por interpelar el enfoque por competencias que se ha venido postulando en la universidad; modelo caracterizado por una orientación profesionalizante, dirigida hacia la formación de egresados capacitados para elaborar y aplicar técnicas vinculadas estrechamente a las nociones de eficiencia, eficacia, efectividad y competitividad. De allí, que el principal propósito es la de construir el currículo por competencias legitimado en el ámbito universitario, con el objeto de promover la búsqueda de algunas claves que puedan convocar hacia la socioconstrucción de un currículo que permita la elaboración de nuevas propuestas, de otras formas de participación y protagonismo del colectivo social. De este modo, poder interpretar las múltiples interrelaciones entre universidad - entorno y así potenciar la transformación social como refiere Margarita Córdova (11).

La decisión de estudiar enfermería es de nivel medio, 61,2% de los estudiantes decidieron adecuadamente estudiar la carrera de enfermería: Tuvieron claridad en la elección, les gusto, pensaron en aspecto científico, tenían vocación de servicio, se identificaron con las necesidades y la vida del ser humano, decidieron por los ingresos económicos que les depararía, y por qué aprendieron a querer a la carrera. Según Verderese y García, el porcentaje de estudiantes que siguieron un "camino" directo para llegar a estudiar enfermería (27%), es decir, que no pensaron estudiar otra carrera y que, una vez tomada la decisión, tampoco tuvieron dudas, es relativamente pequeño (12), resultado que contrasta con el nuestro.

CONCLUSIONES

1. La decisión de estudiar enfermería es de nivel medio, en el enfoque transdisciplinario los índices de percepción son de nivel medio a bueno, los factores socioculturales son favorables, y la intersiversidad representa un nivel bueno.
2. El rendimiento académico percibido por los estudiantes es para el 64,2% favorable o bueno, el rendimiento académico histórico es en promedio 13,8
3. 79% de los estudiantes de enfermería son intersiversados, y enfrentan una muralla de prejuicios, esquemas mentales, estereotipos, que lo saben superar.
4. El rendimiento académico correlaciona con la intersiversidad, el ambiente propicio para la clase, el habla de lengua indígena, con la tradición de una cultura diferente a la de la mayoría de las personas, con la decisión de estudiar enfermería, con la situación laboral, y el rol familiar de estudiante.

RECOMENDACIONES

La Facultad debe proponer respuestas a las expectativas de los estudiantes para asegurar una buena formación profesional. Fomentar enseñanza y aprendizaje basadas en métodos colectivos de la construcción del conocimiento. Para mejorar la intersiversidad la orientación curricular debe incluir

capacidades interculturales, de articulación, perspectivas éticas, trabajo colectivo, interdisciplinario y de aplicación sostenible.

Correspondencia:

Dra. Margarita Córdova Delgado

Correo Electrónico:

margaritacordova_2004@hotmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.** Informe sobre profesionales de cuidados de enfermería oferta –necesidad 2010 - 2025. Gobierno de España. España. 2010.
2. **Diario Independiente de Contenido Enfermero – DICEN.** Informe Redacción: Déficit de profesionales de salud en el mundo alcanza los 10,3 millones. España. Publicado el viernes, 11 julio, 2014.
3. **Buitrago M.** Razones para Estudiar Enfermería y dudas sobre la Profesión. Las voces de los/as estudiantes Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo (Internet). Rev. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo 10(1). Bogotá, Colombia. 2008. (Citado el 18 de julio de 2014) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145212853003>
4. **Arroyo J. Hartz J.** Recursos Humanos en Salud de Perú: Segundo Informe al País. Elaboración: Marzo de 2011.pp 38-81.
5. **Morín, E.** El método III. El conocimiento del conocimiento. Libro primero: Antropología del conocimiento. Madrid, España. Cátedra. 1988.
6. **Santander A, Martínez J, Valladares C.** Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. RCIM (Internet). Rev. Cubana de Informática Médica 13(2);201 (Citado el 11 Julio 2015) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&lng=es.
7. **Cruz F, Sosa E.** Proceso De Admisión De Licenciatura En Enfermería Y El Rendimiento Académico De Nivel Medio Superior. Facultad de Enfermería Universidad Veracruzana, Poza Rica Veracruz México. 2012. p. 7-10.
8. **Palomino F.** El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú 2012. p. 123-124.
9. **Lozada N.** Actitudes de un grupo de bachilleres asistenciales en servicio del Hospital Universitario "Angel Larralde" hacia la carrera de enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem (Internet). Ribeirão Preto 1993 Jan (citado 2015 July 12). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-
10. **Estermann J.** Hacia una interversidad de saberes Universidad e interculturalidad. La Paz, Bolivia 2009.p. 9-10.
11. **Córdova M.** "Educación Universitaria Transdisciplinaria Y Ciudadanía Global: Interculturalismo, Neurocultura E Interversidad. Ica. Perú 2014.
12. **Verderese O, Garcia J.** La decisión de estudiar enfermería. Rev. Educación Médica y Salud 8:390-407. Washington, EE.UU; 1974

Recibido: 20/07/2015

Aprobado para publicación: 26/11/2015