

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y OBJETIVOS DE VIDA, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, 2014

Psychological welfare and objectives of life in Nursing Students of the Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Ica, 2014

Zonia Quispe Quispe^{1,a,d} Yolanda Chinarro de Pun^{1,b,c}

¹Hospital Santa María del Socorro de Ica, Perú

²Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica, Perú.

^a Licenciada en Enfermería, ^b Nutricionista, ^c Magíster en Educación Mención Administración, Planificación de la Educación Superior.

^d Doctor en Salud Pública

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre el nivel de bienestar psicológico, y los objetivos de vida de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, que cursan estudios durante el ciclo 2014-II. **Materiales y Métodos:** Estudio, descriptivo, correlacional, transversal, con 132 estudiantes del I al VIII ciclo. **Resultados:** Existe relación estadística significativa entre: Bienestar Psicológico, con los objetivos de vida, pasar libre ($r = 0,536$ $p = 0,032$) recibirse de enfermero ($r = 0,662$ $p = 0,005$), y aprobar el ciclo ($r = 0,764$ $p = 0,001$). El nivel del bienestar psicológico en promedio, es bueno; 74% normal, 22,5% alto, y 3,5% es bajo. Los objetivos de vida más relevantes son los de corte académico tales como: Su deseo de recibirse o culminar la carrera 91%, aprobar el ciclo 95%, y pasar libres en todas las asignaturas 75%. En cuanto a la satisfacción con la vida, 64% se muestran satisfechos, 23% muy satisfechos, 7% totalmente satisfechos; 4% indecisos, y 2% están muy insatisfechos. **Conclusiones:** Fortalecer el bienestar psicológico de los estudiantes a través de motivaciones a cargo de los docentes, las tutorías, armonización del clima laboral-académico, y de la asistencia social que debe prever la Universidad para los estudiantes. Se debe fomentar la práctica cotidiana de actividades deportivas y gimnasia, a través del currículo de estudios integral.

Palabras clave: Bienestar psicológico, objetivos de vida, estudiantes enfermería.

SUMMARY

Objective: To establish the relationship between the level of psychological well-being, and life goals of nursing students from the National University of San Luis Gonzaga Ica, who study during the cycle 2014-II. **Materials and Methods:** A descriptive, correlational, cross, with 132 students from I to VIII cycle. **Results:** There was significant statistical relationship between: psychological, with life goals, spend free ($r = 0,536$ $p = 0,032$) received from nurse ($r = 0,662$ $p = 0,005$), and pass the cycle ($r = 0,764$ $p = 0,001$). The level of psychological well-being, on average, is good; 74% regular, 22,5% higher and 3,5% is low. The aims of life are the most important academic style such as: His desire to finish the race received or 91%, 95% approve the cycle, and free pass in all subjects 75%. In terms of satisfaction with life, 64% were satisfied, 23% very satisfied, 7% fully satisfied; 4% undecided, and 2% are very dissatisfied. **Conclusions:** Strengthen the psychological welfare of students through motivation by teachers, mentoring, harmonization of labor-academic climate, and social assistance should be provided for University students. It should encourage the daily practice of sports and gymnastics, through comprehensive studies curriculum.

Keywords: Psychological wellbeing, life goals, nursing students.

INTRODUCCIÓN

Las teorías que estudian el bienestar psicológico todavía no han explicado qué es causa y qué es efecto de la satisfacción que tienen las personas, así, queda sin explicar si la satisfacción es la sumatoria de haber tenido muchos «momentos felices» en la vida o si el bienestar general que tienen las personas hay que entenderlo como una disposición general de la personalidad, asegurando así la satisfacción en todas las áreas vitales; las investigaciones en este campo señalan que la categoría de los objetivos de vida (OV) de las personas están muy relacionadas con la autopercepción del bienestar psicológico. Lo que somos en el presente es en gran parte producto de nuestra experiencia pasada y de aquello que queremos llegar a ser en el futuro, la imagen que tenemos de nosotros mismos en el futuro, actúa como un modelo que guía nuestra conducta y dirige nuestros esfuerzos hacia un fin determinado; podemos suponer que en cada etapa del desarrollo, el tipo de objetivos que cada persona construye tendrá características distintas de acuerdo a las tareas que les son propias. Así también la vivencia de sus objetivos futuros será diferente de acuerdo a la importancia que cada uno le otorgue, el modo en el que las personas elaboran o construyen sus proyectos de vida, parece estar además, directamente relacionado con los diferentes niveles de satisfacción con la vida, o con su contraparte de frustración o insatisfacción.

El interés por el estudio del bienestar ha existido desde larga data, los estudios iniciales en esta área estuvieron centrados en aspectos externos como los de las condiciones de vida, nivel de vida y de calidad de vida, los estudios originales estaban relacionados con una fuerte tradición economicista.

Encontrar una explicación de por qué las personas están satisfechas con la vida, ha llevado a estudiar cuáles son los determinantes del bienestar, cuáles las

causas y los efectos del mismo. De ello se deriva el interés de analizar la satisfacción, considerada el componente cognitivo del bienestar subjetivo y su relación con las variables de personalidad más estables o como un estado que presenta variaciones en los diferentes acontecimientos de la vida.

Castro-Solano y Sánchez-López (2000), aseguran que la percepción del BP y la calidad general de vida están relacionadas con el logro actual de los objetivos vitales en estudiantes universitarios. En su investigación, concluyeron que aquellos individuos que se perciben como más saludables psicológicamente, consideran que han tenido más logros vitales y esperan conseguir otras metas en un futuro. Habría una interdependencia entre salud física y psicológica y entre estas últimas con la satisfacción general con la propia vida. A su vez, esta satisfacción, junto con los vínculos satisfactorios con pares, lleva a determinar el logro actual de los objetivos de vida (1).

Los autores que han investigado la relación entre personalidad y BP aún no han podido establecer si esta relación es producto de determinantes ambientales, atribuibles al contexto, o si depende de los componentes biológicos disposicionales (2).

En cuanto al tema de Objetivos de vida (OV), numerosas investigaciones han demostrado su relación con diferentes variables asociadas al bienestar y personalidad del sujeto, como con el optimismo (Geers et al., 2009) (3); motivación, desarrollo y bienestar del ser humano; con la autorregulación del desarrollo en la vida; con el bienestar y motivación en el trabajo y en la familia; con razones de autonomía; y con la reducción del bienestar subjetivo y el incremento de síntomas psicósomáticos cuando estos no se logran. El modelo teórico de autoconcordancia explica las relaciones existentes entre los objetivos vitales y el bienestar.

En el ámbito personal, los objetivos o proyectos de vida pueden considerarse como orientadores y determinantes de los valores

vitales de cada individuo, sintetizando sus necesidades y aspiraciones. La autorrealización personal del sujeto es el resultado de la proyección de sus objetivos de vida en cada uno de sus ámbitos, reconstruyendo su experiencia pasada y resignificándola en el presente, gracias a los recursos psicológicos que le posibilitan su transformación y desarrollo (4).

Little (1983) (5) y Emmons (1992) (6), afirman que existe una relación directa entre el bienestar, los planes personales, los objetivos y proyectos de vida. Consideran que el logro de los mismos aumenta el bienestar en la vida de las personas. Por su parte, Little (1983) (5) también agrega que el grado en que los proyectos de vida se van logrando, la concreción de los mismos es determinante de la satisfacción vital; colocando este constructo como punto de anclaje con las variables de personalidad más estables. En otro de sus artículos más actuales, Little (2008) (7), plantea que la calidad de vida se apoya sobre el propósito sostenido de cumplir con los proyectos personales.

Ryff y Keyes, (1995) (8), sugieren que el bienestar psicológico es el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido, y la clasifican en las siguientes seis dimensiones:

- a) Apreciación positiva de sí mismo
- b) Capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida
- c) Alta calidad de los vínculos personales
- d) Creencia de que la vida tiene propósito y significado
- e) Sentimiento de que se va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida
- f) Sentido de autodeterminación

La escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)

La escala de Bienestar que utilizamos para desarrollar el estudio, fue diseñada por Casullo (2002) (2), quien toma como referencia las propuestas de Schmutte y Ryff, (1997) (9), los cuales expresan que el

bienestar fue identificado, por un lado, con las emociones positivas y la ausencia de emociones negativas y por otro lado, una persona se siente feliz y satisfecha cuando experimenta mayor cantidad de afectos positivos. Estos autores señalan que el bienestar es identificado con los afectos y la personalidad. En cuanto a los rasgos de personalidad que se relacionan con un estado de bienestar se refieren a las emociones positivas como características estables de la personalidad.

En base a lo anteriormente expuesto, la presente investigación establece la relación entre el nivel de bienestar psicológico, y los objetivos de vida de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, que cursaron estudios durante el ciclo 2014-II.

MATERIAL Y MÉTODOS.

Investigación de diseño transversal, que analiza las variables: Bienestar psicológico y Objetivos de vida de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, que cursan estudios durante el ciclo 2014-II. La muestra de estudio fue de 132 estudiantes, distribuidos del I al VIII ciclo en forma proporcional y probabilística.

Para realizar la evaluación y medición del Bienestar psicológico de los alumnos se empleó la Escala Bieps-A de Casullo 2002 (2), y para medir los Objetivos de vida se utilizara la Escala de Objetivos de Vida de Little, y una ficha para recoger la información de los datos generales.

Se utilizó como técnicas: La encuesta, la observación, el análisis y la síntesis. La información que se requiere para llevar a cabo la investigación fue recogida de fuentes directas e indirectas, siendo:

- a) Fuentes directas: Encuestas aplicadas a los estudiantes.
- b) Fuentes indirectas: Análisis documental, de libros, textos, investigaciones, tesis, Internet, y otros.

RESULTADOS.

Objetivos de vida de los estudiantes de enfermería.

Se analizó los mayores porcentajes de objetivos de vida elegidos por los alumnos en cada categoría temática (Estudios, Carrera, familia, amigos, dinero. Matrimonio, problemas personales, viajes), sin tener en cuenta el orden jerárquico. En cuanto a los objetivos de vida más elegidos por los estudiantes de enfermería, destacan en primer lugar su deseo de recibirse o culminar la carrera pronto con el 91% de las preferencias, 95% se han trazado como objetivo aprobar el ciclo, 75% desea pasar libre en todas las asignaturas que lleva. 43% de los estudiantes tienen como objetivo de vida, en el momento de la encuesta, el no tener problemas durante sus estudios o en su vida cotidiana, 40% desean tener muchos amigos, 35% quisieran trabajar para solucionar sus gastos personales y apoyar a la familia, que se fortalece con el 18% de voluntades de querer tener dinero. Un importante 17% tienen como objetivo de vida formar familia en algún momento, y 12% está pensando en casarse, 21% desean tener auto propio, 17% de los estudiantes desean practicar deportes y realizar ejercicios físicos y 15% quisieran comer bien. (Tabla 1)

Bienestar Psicológico

74% de los estudiantes de enfermería encuestados perciben que su bienestar psicológico es normal, 22,5% perciben que es alto y 3,5% de los estudiantes, perciben que su bienestar psicológico es bajo. (Tabla 2)

Dimensiones Evaluadas con la Escala de Bienestar Psicológico. BIEPS-J.

En cuanto a las dimensiones de bienestar psicológico, se observa un mayor índice en la dimensión proyectos personales con una puntuación de 68,2%, control de situaciones 54,3%, aceptación de sí mismo 61,8% y vínculos psicosociales 56,1% (Tabla 3)

Satisfacción Global con la Vida

Se observa que 64% De los estudiantes se muestran satisfechos con su vida actual, 23% están muy satisfechos y 7% están totalmente satisfechos. Así mismo, 4% de los estudiantes están indecisos en cuanto se les pregunta sobre el grado de satisfacción actual con su vida, y 2% manifestaron están muy insatisfechos con su vida actual (Tabla 4).

TABLA 1. Objetivos de vida de los Estudiantes de Enfermería

Objetivos de vida de los estudiantes	N°	%
Recibirme	120	91
Aprobar el ciclo	125	95
Trabajar	46	35
Viajar	38	29
Tener muchos amigos	53	40
Tener dinero	24	18
Pasar libre	99	75
Formar una familia	22	17
Casarme	16	12
No tener problemas	57	43
Tener casa propia	5	4
Tener auto	28	21
Practicar deportes	22	17
Comer bien	20	15

TABLA 2. Bienestar Psicológico

Bienestar psicológico	N°	%
Alto	30	22,5
Normal	98	74
Bajo	4	3,5
Total	132	100%

TABLA 3. Dimensiones evaluadas con la escala de Bienestar Psicológico.

Dimensiones BIEPS-J	Ítems	%
Control de situaciones	13, 5, 10 y 1	54,3%
Vínculos psicosociales	8, 2 y 11	56,1%
Proyectos personales	12, 6 y 3	68,2%
Aceptación de sí mismo	9, 4 y 7	61,8%

TABLA 4 Satisfacción Global con la vida

Satisfacción global con la vida	N	%
Totalmente satisfechos	9	7
Muy satisfechos	30	23
Satisfechos	85	64
Indecisos	5	4
Muy insatisfechos	3	2
Total	132	100%

DISCUSIÓN

El estudio Bienestar psicológico tiene muchas aristas y resulta siendo subjetivo cuando se observa desde la percepción de los individuos, precisamente Rangel (2010) en Venezuela, así lo consideró en su tesis doctoral con estudiantes universitarios, aplicando la teoría de la experiencia óptima (10), coincidiendo con Martina Castillo y Castro Solano (2010) con estudiantes argentinos (11). Ambos coinciden que el bienestar psicológico tiene repercusiones en las decisiones que dan sentido a la vida y el destino. Estas investigaciones tienen relación con la nuestra en cuanto al concepto, se ha encontrado relación significativa entre Bienestar psicológico con objetivos de vida relacionados al no tener asignaturas desaprobadas, aprobar el ciclo de estudios o recibirse pronto de enfermeros. Estas opciones forman parte de la decisión firme que tienen los estudiantes de enfermería para darle sentido a su actividad estudiantil en la búsqueda de su realización profesional y personal, que marcará su destino final. Castro Solano (2010) asegura que la percepción del bienestar psicológico está relacionada con el logro actual de los objetivos vitales de los estudiantes universitarios (11).

En cuanto a los objetivos de vida encontrados en el estudio, se pueden apreciar diversos, siendo los más relevantes relacionados a los estudios, sin embargo, 17% de los estudiantes manifiestan su deseo de practicar deportes, 35% quisieran trabajar para solucionar sus gastos personales, 18% desean tener dinero, 17% desearían formar familia, 21% desean tener un auto propio, y 15% quisieran comer bien, estos índices se pueden justificar, debido a que el 23% están muy satisfechos con su vida, y 7% están totalmente satisfechos, lo que estaría concordando con Díaz Morales (2002) quien considera que la satisfacción es el componente cognitivo del bienestar subjetivo (12).

CONCLUSIONES

1. Existe relación estadística significativa entre: Bienestar Psicológico, con los objetivos de vida, pasar libre ($r = ,536$ $p = ,032$) recibirme ($r = ,662$ $p = ,005$), y aprobar el ciclo ($r = ,764$ $p = ,001$).
2. El nivel del bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería en promedio, es bueno. 74% perciben que es normal, 22,5% manifiestan que es alto, y 3,5% evidencian que su bienestar psicológico es bajo.
3. Los objetivos de vida elegidos por los estudiantes de enfermería, son diversos, dentro de los cuales los más relevantes son los de corte académico tales como: Su deseo de recibirse o culminar la carrera pronto con el 91% de las preferencias, aprobar el ciclo 95%, y desean pasar libres en todas las asignaturas que llevan 75%. El 17% de los estudiantes desean practicar deportes y realizar ejercicios físicos
4. En cuanto a la satisfacción con la vida, 64% de los estudiantes se muestran satisfechos con su vida actual, 23% están muy satisfechos, 7% totalmente satisfechos; 4% indecisos, y 2% manifestaron están muy insatisfechos con su vida actual.

RECOMENDACIONES

Fortalecer el bienestar psicológico de los estudiantes a través de motivaciones a cargo de los docentes, las tutorías, armonización del clima laboral-académico, y de la asistencia social que debe prever la Universidad para los estudiantes. Sería conveniente prestar atención al 4% de indecisos y 2% de estudiantes que manifestaron están muy insatisfechos con su vida actual, prestándoles asistencia psicológica o de otra índole para superar esta percepción negativa, y ayudarlos.

Correspondencia:

Dra. Zonia Quispe Quispe

Correo: zoniaquispe@hotmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Castro A, Sánchez M.** Objetivos de vida y satisfacción autopercibida en estudiantes universitarios, Buenos Aires, Argentina. Rev. Psicotema 2000. 12(1), p. 87-92
2. **Casullo M.** Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina: Paidós. 2002.
3. **Geers, A., Wellman, J. y Lassiter, D.** Dispositional optimism and engagement: The moderating influence of goal prioritization. Journal of Personality and Social Psychology 96(4), Washington, EE.UU 2009., 913-932
4. **D'Ángelo, O.** Psicología del Desarrollo: Adolescencia y juventud. La Habana, Cuba: Ed Félix Varela; 2003
5. **Little B.** Personal projects: A rationale and a method for investigation. Rev. Environment and Behavior 15(3). Ottawa, Canada. 1983.
6. **Emmons R.** Abstract versus concrete goals: Personal striving level, physical illness and psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology 62(2). Washington, EE.UU. 1992.
7. **Little B.** Personal projects and free traits: Personality and motivation reconsidered. Social and Personality Psychology Compass 2(3), Ottawa, Canada. 2008.
8. **Ryff, C., Keyes, C.** The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Journal of Personality and Social Psychology. Washington, EE.UU. 1995. 69(4).
9. **Schmutte, P., Ryff, C.** "Personality and Well-Being: Reexamining Methods and Meanings". Journal of Personality and Social Psychology, Washington, EE.UU 1997. 73 (3).
10. **Rangel J.** El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios: la evaluación sistemática del *fluir* en la vida cotidiana". Tesis Doctoral. Venezuela Universidad de los Andes de Venezuela; 2010.
11. **Castillo M, Castro A.** Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes Argentinos, . Rev de Psicología de la PUCP; 18(1) Buenos Aires, Argentina. 2010
12. **Díaz J., Sánchez M.** Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercibida en diferentes áreas vitales. Rev. Psicotema 14(1). Madrid, España 2002

*Recibido: 26/08/2015
Aprobado para publicación: 30/11/2015*