

“FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA. OCTUBRE 2010 – SETIEMBRE 2011”

"Factors limiting the development of research students in the Faculty of Nursing at the National University "San Luis Gonzaga" of Ica. October 2010 - September 2011"

Isabel Natividad Urure Velazco^{1,2,a,d}, Rosario Campos Soto^{2,a,c}, Rosa Ramos Ramos^{3,a, b}

¹ Facultad de Enfermería. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica, Perú. ² Hospital Santa María del Socorro. Ica, Perú. ³ Hospital Regional de Ica. Ica, Perú

^a Lic. en Enfermería. ^b Especialista en Neonatología, ^c Mag. en Salud Pública. ^d Doctor en Ciencias de la Salud.

RESUMEN

La investigación científica constituye parte vital de la práctica clínica en enfermería, generando líneas de mejoramiento del cuidado. Siendo necesario identificar debilidades en el estudiante lo que a su vez permitirán establecer estrategias que fortifiquen y motiven el incremento de investigaciones. **Objetivo:** Determinar los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. **Material y Métodos:** Diseño descriptivo - transversal. Muestra constituida por 136 estudiantes del VI al IX ciclo. Empleándose una fórmula para determinar el tamaño muestral. Utilizándose un cuestionario con 25 reactivos previamente validados con preguntas cerradas dicotómicas y de opción múltiple. Se utilizó la prueba de chi cuadrado (χ^2) para determinar significancia entre indicadores y los ciclos de estudios. **Resultados:** 96% responde su deseo de realizar tesis para obtención del título profesional. No existiendo diferencia significativa (χ^2) ($p > 0,05$) entre este indicador y el ciclo de estudios. Referente a **Factores personales:** Recursos económicos, conocimiento sobre método científico, motivación e interés, situación laboral y tiempo con porcentajes limitantes el 67,60%, 39,32%, 33,10%, 30,10% y 24,30% respectivamente. **Factores Institucionales:** Apoyo institucional, Organización Académica y Tutores, señalaron como limitantes el 81,42%, 55,63% y 52,82% respectivamente. **Conclusión:** Los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería, predominaron factores institucionales con un promedio ponderado de 63,29%, sobre los personales con un 38,88%. Y como promedio ponderado total general de 51,08% como factor limitante.

Palabras Clave: Factores, Limitantes, desarrollo, investigación.

SUMMARY

Scientific research is vital part of clinical nursing practice, generating breeding lines of care. I still need to identify weaknesses in students which in turn allow to establish strategies that strengthen and encourage the growth of research. **Objective:** Determine the factors limiting the development of research students in the faculty of nursing National "San Luis Gonzaga" of Ica University. **Material and Methods:** Design - cross. Sample of 136 students from VI to IX Cycle. Being used a formula to determine the sample size. Using a questionnaire previously validated reagents with 25 closed questions with dichotomous and multiple choice. Chi-square test (χ^2) was used to determine significance between indicators and levels of study. **Results:** 96% said their desire for thesis for obtaining the degree. No significant difference exists (χ^2) ($p > 0,05$) between this indicator and the course of study. Regarding personal factors: economic resources, knowledge of scientific method, motivation and interest, employment status and time limiting the percentage 67,60%, 39,32%, 33,10%, 30,10% and 24,30% respectively. Institutional Factors: Institutional Support, Tutoring and Academic Organization, noted as limiting the 81,42%, 55,63% and 52,82% respectively. **Conclusion:** The factors limiting the development of research in nursing students, institutional factors predominated with a weighted average of 63,29% on Personal with 38,88%. And as a grand total weighted average of 51,08% as a limiting factor.

Keywords: Factors, Limitations, development, research.

INTRODUCCIÓN.

La investigación científica y tecnológica en su esencia es la actividad inherente a la doctrina universitaria y a la formación profesional, sin embargo, adquiere mayor trascendencia cuando es generadora de conocimientos y fundamento de nuevas tecnologías, así como cuando contribuye a la solución de los problemas de interés de la región (1).

Los retos que impone el tercer milenio para las universidades que buscan ser exitosas es precisamente la producción de conocimientos a través de la investigación universitaria, la misma que requiere ser debidamente difundida (1).

En este marco, la investigación constituye una herramienta indispensable para el progreso en todos los campos de la profesión (2).

La investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de enfermería. La investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios. A través de la investigación, la enfermería puede documentar el costo - efectividad de los cuidados basados en evidencia (Registered Nurses Association of British Columbia, 2003).

Definitivamente en el campo de Enfermería, la investigación ha constituido el paradigma de cambio desde sus inicios porque ha permitido explicar y desarrollar la necesidad de atender las experiencias humanas, usando un marco teórico, epistemológico, tecnológico, filosófico y ético, profundizando la conceptualización de una práctica consustancial empírica a nivel de atención altamente científica que asuma el ser humano desde una concepción integral bio-psico-social espiritual (3).

Se admite que el problema central en enfermería no es la producción ni su reconocimiento sino su promoción en el

sentido de hacer visible la producción científica de la enfermería y sobre todo que pueda estar disponible para su uso en la práctica. No cabe duda que la comunicación científica es el factor de mayor trascendencia entre investigaciones y quienes proveen los cuidados de enfermería o toman decisiones.

Y, para efectuar la comunicación, hay que publicar las investigaciones indefectiblemente (4).

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización "National League for Nursing" en los Estados Unidos (2003) para lograr excelencia en investigación en enfermería tanto académica como estudiantes, deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones docente y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería.

Es por esto, que los currículos de los diferentes niveles de formación deberían organizarse de manera de exponer al alumno a situaciones que los impulsen a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad de rigor científico e interés por la verdad. Al incorporar estrategias para desarrollar el espíritu científico desde el primer semestre de la carrera, se construye un terreno abonado para que en los niveles de formación superior los alumnos, ya con una actitud indagatoria e interés científico, adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para hacer la investigación que garantice el avance de la disciplina y la práctica en enfermería (5).

La producción científica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica (UNICA) está dada por docentes y alumnos de pre y post grado, optando los estudiantes por realizar una tesis para obtener el título profesional o grados académicos (magister o doctor).

Asimismo los docentes investigadores de las diferentes facultades están incluyendo a los alumnos en sus trabajos de investigación, incentivando a adquirir en ellos una actitud de rigor científico e interés por la verdad.

En la facultad de enfermería de la UNICA se puede evidenciar que el número de tesis es limitado y estos pocos estudiantes que deciden realizar tesis señalan que tuvieron que pasar por una serie de dificultades y peripecias personales, administrativas u otros, aunada al stress o tensión psicológica que representa todo el esfuerzo intelectual. Siendo necesario identificar debilidades y fortalezas que fortifiquen, motiven el incremento de investigaciones, así como también servir de referencia bibliográfica para la realización de trabajos futuros, similares sobre el tema, que mejorará la estructura metodológica de la investigación. Todo ello nos motivó a investigar qué factores limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luís Gonzaga" de Ica. Teniendo como objetivo determinar los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica

MATERIAL Y MÉTODOS.

Este trabajo de investigación utilizó el método descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo, obteniéndose esta muestra aplicando una fórmula para población finita. Se hizo uso de un cuestionario que consta de 2 partes: I) datos generales: (edad, ciclo de estudios, estado civil) y una pregunta relacionado al deseo o no de realizar tesis, y la II parte conformada por 25 preguntas cerradas dicotómicas y opción múltiple. Se excluyó estudiantes que se encuentran realizando prácticas pre-profesionales en las periferias, diferentes centros de salud y ciclos inferiores que no llevan el curso de investigación.

En la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario previamente validado con preguntas cerradas con opciones dicotómicas y opción múltiple (sí, no, no sabe). Para evaluar confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto al 15% de la muestra en estudio (no se incluye los 136 estudiantes), que permitió determinar las características finales del instrumento, Haciendo uso del coeficiente de confiabilidad alfa - Cronbach obteniéndose un valor de 0,75. Así como la prueba estadística de Chi cuadrado (χ^2) para determinar significancia o no entre los indicadores y los ciclos de estudios. Se hizo uso del programa de análisis de datos tabulados (EPIDAT 2.1, Y SPSS).

RESULTADOS.

El 96% responde su deseo de realizar tesis para obtención del título profesional, no existiendo diferencia significativa (χ^2) ($p > 0,05$) entre el deseo de realizar tesis y el ciclo de estudios de los estudiantes (Tabla 1). Las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de la Facultad de Enfermería, fueron, en mayor proporción, positivas esperadas en los Factores Personales que en los Institucionales. Mientras que en los Factores Personales el 61,12% de los estudiantes respondieron conforme a lo esperado, las respuestas en los Factores institucionales sólo el 36,71% de ellos opinaron de acuerdo a las opciones positivas esperadas en este estudio.

El promedio proporcional general es de 48,92% para las respuestas positivas esperadas y de 51,08% para las respuestas negativas esperadas.

El valor más alto es el factor tiempo para las respuestas positivas (75,70%) y el más bajo lo relacionado con los recursos económicos dentro de los factores personales (32,40%). Asimismo, los valores más altos se dan para las respuestas positivas de los factores institucionales, el factor de tutores o Asesores

(47,18%) y de menor proporción el Apoyo Institucional (18,58%). Para las respuestas negativas esperadas o factores limitantes, lo constituyeron en mayor proporción los factores institucionales (63,29%) que las personales (38,88%). Encontrándose el porcentaje más alto apoyo institucional

(81,42%) y el más bajo al indicador tutores o asesores (52,82%) dentro de los factores institucionales. Respecto a los factores personales, los porcentajes más altos se dan en recursos financieros (67,62%) y el más bajo al factor tiempo (24,30%).

TABLA 1. DESEO DE REALIZAR TESIS SEGÚN CICLO.

DESEA REA- LIZAR TESIS	CICLO								TOTAL	
	VI		VII		VIII		IX		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	0	%	Nº	%
Si	33	24,3	32	23,5	34	25,0	31	22,8	130	95,6
No	1	0,7	2	1,5	0	0,0	3	2,2	6	4,4
Total	34	25,0	34	25,0	34	25,0	34	25,0	136	100,0

$$X^2 = 0,023; P = 0,172; P > 0,05; N. S.$$

TABLA 2. FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES

FACTORES	RESPUESTA	
	Positiva Esperada	Negativa Esperada
	%	%
PERSONALES		
* Situación Laboral	69,90	30,10
* Motivación e Interés	66,90	33,10
* Conocimiento sobre Método Científico	60,68	39,32
* Recursos Económicos	32,40	67,60
*Tiempo	75,70	24,30
Sub total (Ponderado)	61,12	38,88
INSTITUCIONALES		
* Organización Académica	44,37	55,63
* Apoyo Institucional	18,58	81,42
* Tutores o Asesores	47,18	52,82
Sub total Ponderado)	36,71	63,29
Total General (Ponderado)	48,92	51,08

Respecto a las respuestas negativas esperadas o factor limitante, mostró los **factores institucionales** en mayor proporción, correspondiéndole el 81,42% a apoyo institucional, seguido de los **factores personales**, correspondiéndole el 67,60% a **recursos económicos** (Tabla 2).

Conclusión: Se concluye que los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería, predominaron

factores institucionales con un promedio ponderado de 63,29%, sobre los personales con un 38,88%. Y como promedio ponderado total general de 51,08% como factor limitante.

DISCUSIÓN.

Respecto al desea realizar tesis, se observa que el grupo de estudio mostró mayoritariamente un 96% el deseo de realizar tesis para obtención del título profesional,

pero que por factores personales e institucionales no llega a efectivizarse evidenciándose en la realidad a optar por otras modalidades de titulación, aunque en el año 2011 el porcentaje se ha incrementado en cifras relevantes debido a sensibilización por los docentes de la Facultad de Enfermería.

En cuanto a factores personales, de todos los indicadores señalados el que presentó porcentajes mayoritarios es el de Recursos económicos y tiempo, más de la mitad del total de la encuesta (56,6%) señalaron los recursos financieros como factor limitante para el desarrollo de tesis. Así como también casi la mayoría de los estudiantes (75,7%) considera el factor tiempo ante estas cifras considerables como obstáculos, se tiene que replantear estrategias que fomente el incremento de investigaciones, una de ellas es incluyendo a estudiantes en trabajos de investigación de docentes. Similares resultados se encontraron en otras investigaciones como de Alosilla J. (6). Así también la tesis de Cárdenas A. coincide con los porcentajes obtenidos considerando al factor económico y tiempo como factores limitantes para realizar investigación científica (7).

Factores Institucionales. Dentro de este ítem, el indicador que presentó porcentajes considerables se señala **Apoyo institucional**, respondieron en porcentajes mayoritarios que la facultad no da apoyo en cuanto a infraestructura (laboratorio, biblioteca, centro informático), así como no existe una orientación sobre los procedimientos administrativos y que la universidad no da el suficiente apoyo económico para la realización de una investigación. Aspectos negativos o debilidades que tiene que tener en cuenta tanto a nivel de Facultad como la Universidad revalorando estos ítems a través de la sensibilización a autoridades, personal docente y administrativo de la Facultad,

trabajar en equipo, propiciando y facilitando un ambiente adecuado para la realización de investigaciones y la universidad fomente la investigación científica a través de becas o curso de capacitación para estudiantes de pregrado. Coincidente éstos resultados con otras tesis como la de Mayta P., que se sugiere una deficiencia de parte de la universidad en estos aspectos (8).

En cuanto a la **organización académica** señalaron en porcentaje significativo (55,68%), con respuesta negativa esperada o factor limitante, indicando no tener suficiente entrenamiento para la realización de una tesis, y que las líneas de investigación de la facultad no están claramente definidos. Estos resultados considerables motivan a las autoridades de la Facultad a implementar acciones como la formación de círculos de investigación en la facultad, donde se desarrolle cursos y capacitaciones en redacción científica, reforzando estas debilidades encontradas. Similares resultados en otros estudios como de Mayta P. que señalan una deficiencia en estos aspectos (8).

Respecto al indicador **tutores o asesores**, el estudio mostró menor porcentaje (52,82%) señalaron existencia insuficiente de profesores para la asesoría de tesis, siendo incipiente la participación de alumnos en proyectos de investigación de docentes, así como poco interés de docentes para participar como asesores o examinadores, debilidades que tiene que fortalecerse ya que el rol del asesor juega un papel protagónico desde el inicio, desarrollo y culminación de una tesis, por ello el docente asesor debe tener un perfil académico, experiencia en el conocimiento científico, profesional, ético, y sobre todo voluntad entre otras que caracterizan y estimulan al estudiante a continuar o seguir su ejemplo. Asimismo el estudio mostró un porcentaje casi mayoritario favorable en la relación del binomio asesor - alumno, facilitando con ello la realización del

trabajo de tesis. Proporción coincidente con otros estudios como el de Alosilla, que señala que para el caso de los factores institucionales, aquellos estudiantes que manifestaron su deseo de realizar una tesis, tuvieron como factor preponderante la buena relación con los tutores o asesores (6).

Otros estudios consideran un acto importante, la elección del profesor que será el asesor en la investigación. Estos asesores tienen un rol de suma importancia como guía del estudiante, pues deben conducir al alumno desde la concepción de la idea hasta la publicación y en todo este camino se deben basar en las normas éticas. Algunas cualidades reconocidas que deben tener el asesor son: Experiencia en investigación, disposición, voluntad, conocimiento del problema de investigación y la categoría profesional. En la medida de lo posible, la relación llevada con él, debe ser más que una relación profesor-estudiante, donde la confianza y respeto permita el trabajo en conjunto (9).

CONCLUSIONES.

1. Se observó un predominio del 96% de los estudiantes encuestados de su deseo de realizar tesis para la obtención del título profesional. En la prueba estadística de chi-cuadrado, se encontró que no existe diferencia significativa ($p > 0,05$) entre el deseo de realizar una tesis y el ciclo de estudios.
2. Los factores personales que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería se mostró en mayor proporción, los recursos económicos necesarios para financiar una tesis el 67.60%, seguido del conocimiento sobre método científico 39,32%, motivación e interés, situación laboral y el factor tiempo con 33,10%, 30,10% y 24,30% respectivamente. Siendo el factor tiempo el de mayor frecuencia (75,70%) respecto a respuesta positiva esperada.
3. Los factores institucionales que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería, se observó el factor apoyo institucional como predominante con 81,4% seguido de los factores organización académica y tutores o asesores con 55,63% y 52,80% respectivamente.

Correspondencia:

Dra. Isabel N. Urure Velazco

Correo electrónico: isabelnauv@yahoo.com

BIBLIOGRAFÍA.

- 1) Iberico L. La investigación científica y tecnológica en el Siglo XXI. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Oficina General de Investigación. Rv. de Investigación 2000; 1 (1): 7.
- 2) Chavez O. "Investigaciones en Enfermería" (Internet). Rev. Colegio de Enfermeros de Costa Rica. Vol. 25 (2). Costa Rica: [Citado 18 Setiembre 2010] Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v25n2/1.pdf>
- 3) Márquez P. Auccasi R. "Situación de la Investigación de Enfermería en el Perú" [Internet] Citado el 18 de Setiembre 2010. Perú. Disponible en: <http://www.enfermeriaperu.net/investigación/alineasinvescap2.htm>
- 4) Mendigure J. Editorial Producción Científica en Enfermería. Colegio de Enfermeros del Perú "CICEP". Rv. Científica de Enfermería. 2008; 1 (1): 9.
- 5) Harrison L, Ray A, Cianelli R, Rivera M y Urrutia M. "Competencia en Investigación para diferentes niveles de formación de Enfermeras: Una perspectiva Latinoamericana" [Internet] Chile. (Citado en) Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532005000100007&script=sci_arttext.

- 6) Alosilla J. "Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología" Lima, Perú. Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
- 7) Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Enfermería. "Resúmenes de Investigación". Lima, Perú: Ed. Universitaria: 1997.
- 8) Mayta P., Peña A. "Importancia de la Publicación en las Sociedades Científicas en estudiantes de Medicina del Perú: Estudio Preliminar". Rv. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericano CIMEL. 2009; 14 (1)
- 9) Valle R, Salvador E. "Análisis Bibliométrico de las Tesis de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" Tesis de Médicos Serumistas. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.

Recibido: 10/01/14

Aprobado para publicación: 17/04/14