

## PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 6° AL 8° CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA 2018

*Perception and attitude on the preparation of thesis projects in Nursing Students of the 6<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> cycle of the National University San Luis Gonzaga of Ica 2018*

Jahaira Nathaly Huaroto Chinchay<sup>1,a</sup>, Yoselyn Cristel Magallanes Arrospide<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

<sup>a</sup>. Bachiller en Enfermería.

### RESUMEN

El presente estudio tuvo por **Objetivo:** Determinar la relación entre la percepción y actitud sobre la elaboración de los proyectos de tesis en estudiantes de la Facultad de Enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. **Material y métodos:** Estudio descriptivo, correlacional y transversal, utilizando una muestra de 103 estudiantes, utilizando un cuestionario para medir las percepciones y actitudes, el cual fue sometido a prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo confiabilidad de 0.80 para la percepción, y 0.81 para las actitudes. **Resultados:** Datos sociodemográficos predominantes: Edad entre 21 a 25 63.1%, sexo femenino 85.4%, procedencia zona urbana 90.3%, estado civil soltero 81.6%, y condición laboral "no trabaja" 86.4%. La Percepción hacia la elaboración de proyectos de tesis es en mayor proporción poco favorable 49.5%, seguido de desfavorable 33% y favorable 17.5%. La actitud hacia la elaboración del proyecto de tesis es en mayor proporción de indiferencia 56.3%, seguido de actitud de rechazo 29.1% y actitud de aceptación 14.6%. La prueba de chi cuadrado dio como resultado relación significativa entre la percepción y actitud de los estudiantes hacia la elaboración de proyecto de tesis ( $p < 0.000$ ). **Conclusiones:** La percepción es poco favorable y la actitud es de indiferencia hacia la elaboración de proyecto de tesis. Existe relación significativa entre ambas variables, a mayor percepción favorable, es mayor las actitudes de aceptación, y a mayor percepción desfavorable, trae como consecuencia actitudes de rechazo.

**Palabras clave:** Percepción, actitudes, elaboración proyecto de tesis, estudiantes enfermería.

### SUMMARY

**Objective:** To determine the relationship between perception and attitude regarding the elaboration of the thesis projects in students of the Nursing Faculty of the 6th to 8th cycle of the National University San Luis Gonzaga de Ica. **Material and methods:** Descriptive, correlational and cross-sectional study, using a sample of 103 students, using a questionnaire to measure perceptions and attitudes, which was subjected to the Cronbach's Alpha test, obtaining reliability of 0.80 for perception, and 0.81 for the attitudes. **Results:** Predominant sociodemographic data: Age between 21 to 25 63.1%, female sex 85.4%, origin of urban area 90.3%, unmarried marital status 81.6%, and working condition "does not work" 86.4%. Perception towards the preparation of thesis projects is, in a greater proportion, unfavorable 49.5%, followed by unfavorable 33% and favorable 17.5%. The attitude towards the preparation of the thesis project is in a greater proportion of indifference 56.3%, followed by an attitude of rejection 29.1% and an attitude of acceptance 14.6%. The chi square test resulted in a significant relationship between the perception and attitude of the students towards the preparation of the thesis project ( $p < 0.000$ ). **Conclusions:** The perception is unfavorable and the attitude is of indifference towards the elaboration of the thesis project. There is a significant relationship between both variables, the greater the favorable perception, the greater the acceptance attitudes, and the greater the unfavorable perception, results in rejection attitudes.

**Key words:** Perception, attitudes, thesis project preparation, nursing students.

## INTRODUCCIÓN.

El proceso investigativo, es actualmente considerado una actividad practicada por cientos de profesionales con el objetivo de resolver problemas en nuestro medio social, ya que nuestra sociedad demanda profesionales capacitados que atiendan a la población con capacidad resolutoria, problemas que deben ser abordados con eficiencia mediante la investigación científica (1).

A nivel nacional, un estudio reporta que el aporte científico que realizan los profesionales y estudiantes de enfermería en talleres, congresos, eventos o encuentros científicos realizados por el Colegio de Enfermeros del Perú es poco o deficiente, muchos profesionales que pasaron por la colegiatura en este colegio profesional no realizan investigaciones, dedicándose únicamente a atender al paciente sin nuevos conocimientos y actualización profesional, existiendo por lo tanto una escasa producción científica. También se manifiesta que una de las causas por las cuales existe una deficiente formación en investigación en nuestro país, es que las universidades no fomentan el quehacer investigativo, y permitiendo que los estudiantes no elaboren proyectos de tesis gracias al examen de suficiencia académica o cursos de titulación (2). Tal como expresa Gómez A. en el año 2017 que el desarrollo de un proyecto de investigación es fundamental y necesaria para todo profesional, el cual le ayuda a reflexionar sobre fenómenos que pueden presentarse en nuestra realidad, y el cual le permitirá obtener conocimiento efectivo que aplicará en su profesión. Por lo tanto se debe fomentar la investigación en el campo de la enfermería, con el objetivo de mejorar la atención al paciente y los servicios de salud, siendo fundamental que el profesional de enfermería tenga una sólida formación en investigación para que sus procedimientos y acciones de enfermería sean basados en evidencia científica (3).

Las actitudes hacia el desarrollo de proyectos tesis, constituyen en la actualidad una

problemática latente para los estudiantes de las ciencias de la salud, en especial de los estudiantes de la carrera de enfermería, ya que distintos estudios manifiestan que las actitudes para realizar esta labor investigativa son desfavorables, evidenciándose que muchos de los estudiantes afirman que no tienen tiempo para investigar, que se sienten incapaces de desarrollar el proyecto de tesis. Estudios afirman que muchos estudiantes se les hace difícil investigar, o que quieren investigar, pero no tienen la disposición para hacer, creándose una actitud negativa o de indiferencia para realizar un proyecto de tesis (4). En este contexto, autores Castro Y, Sihuay K, Perea V. (2017) en Lima, Perú, realizaron un estudio con el objetivo de analizar cómo es la percepción sobre la investigación y producción científica en estudiantes de la salud de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En sus resultados los investigadores evidenciaron que: Los estudiantes tienen percepción desfavorable sobre como buscar información para redactar su trabajo de investigación. Por lo que el autor concluye que la percepción en los estudiantes sobre la investigación y producción científica es desfavorable, y muchos de los estudiantes perciben que no son capaces de realizar redacción y búsqueda de información para elaborar un trabajo científico (5).

Actualmente, existe una gran brecha sobre las actitudes y percepciones de los estudiantes universitarios acerca de la investigación para desarrollar sus proyectos de tesis, por diversos factores tanto institucionales como personales que desmotivan a ejecutarlo durante su formación académica. En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, se ha podido observar que existen gran deficiencia en los estudiantes para desarrollar proyectos de tesis, desinterés y desmotivación que se evidencian en el 6° a 8° ciclo de la carrera, quienes llevan cursos y talleres de desarrollo de investigación.

Por todo ello, el presente estudio surgió de la necesidad de determinar y analizar cuál es la

percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en los estudiantes de la facultad de Enfermería, lo cual permitirá crear líneas de mejoramiento y medidas educativas para mejorar el nivel de investigación que poseen los estudiantes, logrando así un mejor avance en el desarrollo de proyectos y tesis de pregrado, indispensable para la actividad investigativa en el campo de la salud en beneficio de la población y de nuestro sistema de salud peruano, a su vez permitirá conocer la magnitud del problema, y servirá de remanente teórico para el desarrollo de futuras investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, que aborden la problemática de la percepción y actitud de los estudiantes universitarios hacia la elaboración de proyectos de tesis. Por tal motivo el estudio tuvo por objetivo determinar las percepciones y actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de investigaciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS.**

El estudio es de tipo Descriptivo, de corte transversal, no experimental, con un nivel de investigación descriptivo aplicativo y de diseño no correlacional. La población estuvo constituida por 140 estudiantes de enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018, se obtuvo un tamaño muestral total de 103 estudiantes de enfermería. La tesis utilizó como instrumento un cuestionario validado del autor Ochoa K; et al. (2016) (6). Aplicado en su estudio: percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación, realizado en Lima, Perú, con estudiantes universitarios. Dicho instrumento fue validado por su autor, Sin embargo, el instrumento fue adaptado a nuestra realidad social y a las características de la Facultad de Enfermería de la UNICA, aplicándose una prueba piloto al 15% de la muestra en estudio (17 estudiantes de la FE-UNICA) obteniendo una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,801 para el cuestionario de percepción, y 0,813

para el cuestionario de actitudes (Alta confiabilidad). La variable percepción contiene 3 dimensiones con 24 preguntas, y la variable actitud cuatro dimensiones con 22 preguntas. Para el análisis, ambas variables fueron categorizadas en tres niveles utilizando la prueba de Stanones según puntajes logrados, para la variable Percepción se dividió en 3 niveles (Favorable, Poco Favorable y Desfavorable), y la variable Actitud (Aceptación, Indiferencia y Rechazo). Para el procesamiento de los datos, se realizó el vaciado de los datos en la Sábana de Matriz Excel, codificando cada ítem, para ello se utilizó el Programa Excel 2016. Posteriormente se hizo el análisis estadístico descriptivo mediante frecuencias absolutas y relativas utilizando el paquete estadístico SPSS Versión 21, el cual determinó los porcentajes exactos en la investigación. Se hizo uso de la media aritmética y promedios ponderados. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba de Chi cuadrado ( $X^2$ ). Finalmente, se graficó los resultados de las tablas porcentuales, para posteriormente realizar el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio.

## **RESULTADOS.**

En cuanto a las características sociodemográficas predominantes en los estudiantes del 6to, 7mo y 8vo ciclo de la FE-UNICA son: Edad entre 21 a 25 años con 63,1%, el sexo femenino 85,4%, el proceder de zona urbana 90,3%, el tener como estado civil soltero 81,6%, y la condición laboral "no trabaja" con 86,4%. En la Tabla 1 se observa que la percepción hacia la elaboración de proyectos de tesis es poco favorable con 49,5%, seguido de la percepción desfavorable 33%, y percepción favorable con 17,5%. El promedio aritmético sitúa a la percepción en forma global como "poco favorable" con un valor de  $\bar{X} = 63.18$ .

**Tabla 1. Percepción Global sobre la elaboración de proyectos de tesis, en estudiantes del 6°, 7°, y 8° ciclo de la FE-UNICA, 2018**

Percepción global	N°	%	Promedio
Favorable (> 68)	18	17,5	$\bar{X} = 63.18$
Poco favorable (59-68)	<b>51</b>	<b>49,5</b>	
Desfavorable < 59	34	33,0	
<b>Total</b>	103	100%	

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se analizó la percepción sobre la elaboración de proyectos de tesis en los estudiantes del 6°, 7° y 8° Ciclo de la FE-UNICA según dimensiones, obteniendo los siguientes resultados: En la dimensión **“Enseñanza Teórico Práctico”**, la percepción es poco favorable con 61,2%, favorable 21,4%, y desfavorable con 17,4%.

En la dimensión **“Infraestructura y Logística”**, la percepción es poco favorable con 45,6%, desfavorable con 28,2%, y favorable con 26,2%. En la dimensión **“Cultura”**, la percepción es poco favorable con 68%, favorable con 20,3%, y desfavorable con 11,7%.

**Tabla 2. Percepción sobre la elaboración de proyectos de tesis según dimensiones, en estudiantes del 6°, 7°, y 8° ciclo de la FE-UNICA, 2018**

Dimensiones de la percepción		N°	%
Enseñanza teórica – práctica	Favorable (> 18)	22	21,4
	Poco favorable (16-18)	<b>63</b>	<b>61,2</b>
	Desfavorable (< 16)	18	17,4
Infraestructura y logística	Favorable (> 26)	27	26,2
	Poco favorable (22-26)	<b>47</b>	<b>45,6</b>
	Desfavorable (< 22)	29	28,2
Cultura	Favorable (> 23)	21	20,3
	Poco favorable (20-23)	<b>70</b>	<b>68,0</b>
	Desfavorable (< 20)	12	11,7
Total		103	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 los ítems de mayor relevancia que obtuvieron respuestas negativas en más del 40% en la percepción son los siguientes: **En la dimensión teórica práctica:** El 89,3% de los alumnos afirma que el tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es insuficiente. **En la dimensión infraestructura**

**y logística:** El 47,6% afirma que no existen recursos económicos en la facultad para realizar las investigaciones: **En la dimensión cultura:** El 62,1% afirma que debe fortalecerse la investigación en la facultad, y el 78,6% afirma que la facultad no realiza eventos científicos para los estudiantes.

**Tabla 3. Análisis de los ítems de la percepción con mayor porcentaje de negatividad, en estudiantes del 6°, 7°, y 8° ciclo de la FE-UNICA, 2018**

Ítems negativos en la percepción	Nº	%
<b>Dimensión Teórico Práctico:</b>		
P16: El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es insuficiente (Si)	92	89,3
<b>Dimensión infraestructura y logística:</b>		
P10: Existen recursos económicos que facilitan realizar un estudio de investigación en mi facultad (No)	49	47,6
<b>Dimensión cultura:</b>		
P6: Debe fortalecerse la investigación en la facultad (Si)	64	62,1
P24: La facultad realiza eventos científicos para los estudiantes (No)	81	78,6

Fuente: Base de datos

En la tabla 4 se observa que el 56,3% de los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de la FE-UNICA presentan actitudes de indiferencia hacia la

elaboración de proyectos de tesis, 29,1% actitudes de rechazo, y 14,6% actitudes de aceptación.

**Tabla 4. Actitud Global sobre la elaboración de proyectos de tesis, en estudiantes del 6°, 7°, y 8° ciclo de la FE-UNICA, 2018**

Actitud global	Nº	%	Promedio
Aceptación (>67)	15	14,6	$\bar{X} = 60,54$
Indiferencia (60-67)	<b>58</b>	<b>56,3</b>	
Rechazo (<60)	30	29,1	
<b>Total</b>	103	100%	

Fuente: Base de datos

En la Tabla 5 se analizó las actitudes sobre la elaboración de proyectos de tesis en los estudiantes del 6°, 7° y 8° Ciclo de la FE-UNICA según dimensiones, obteniendo los siguientes resultados: En la dimensión “**Difusión del conocimiento**”, el 85,4% de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia, y 14,6% actitudes de rechazo. En la dimensión “**Construcción del proyecto**”, el 65,1% de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia, 15,5% actitudes de aceptación, y 19,4% actitudes de rechazo. En la dimensión “**búsqueda de información y lectura crítica**”, el 75,7% de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia, 13,6% actitudes de aceptación, y 10,7% actitudes de rechazo. En la dimensión “**identificar y resolver problemas**”, el 88,3% de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia, 6,8% actitudes de aceptación, y 4,9% actitudes de rechazo.

En la Tabla 6, los ítems de mayor relevancia que obtuvieron respuestas negativas en más del 40% en las actitudes son los siguientes: **En la dimensión difusión del conocimiento**, 85,4% de los estudiantes no han publicado su proyecto o investigación en un evento científico. **En la dimensión construcción del proyecto**, 78,6% de los estudiantes afirma que su formación en metodología no es adecuada, 41,7% afirma que la facultad debe fomentar grupos de investigación, y 65% manifiesta que no conoce cómo debe estructurarse desde una tesis un artículo científico para su publicación. **En la dimensión búsqueda de información y lectura crítica**, el 73,8% afirma que se le hace complicado analizar artículos científicos y tesis. **En la dimensión identificar y resolver problemas**, el 54,4% de los estudiantes afirma que tiene dificultades para identificar ideas de investigación.

**Tabla 5. Actitudes sobre la elaboración de proyectos de tesis según dimensiones, en estudiantes del 6°, 7°, y 8° ciclo de la FE-UNICA, 2018**

Dimensiones de la actitud		N°	%
Difusión del conocimiento	Aceptación (>6)	0	0,0
	Indiferencia (5-6)	<b>88</b>	<b>85,4</b>
	Rechazo (<5)	15	14,6
Construcción del proyecto	Aceptación (>30)	16	15,5
	Indiferencia (27-30)	<b>67</b>	<b>65,1</b>
	Rechazo (<27)	20	19,4
Búsqueda de información y lectura crítica	Aceptación (> 17)	14	13,6
	Indiferencia (14-17)	<b>78</b>	<b>75,7</b>
	Rechazo (< 14)	11	10,7
Identificar y resolver problemas	Aceptación (> 12)	7	6,8
	Indiferencia (10-12)	<b>91</b>	<b>88,3</b>
	Rechazo (< 11)	5	4,9
Total		103	100%

Fuente: Base de datos

**Tabla 6. Análisis de los ítems de las actitudes con mayor porcentaje de negatividad, en estudiantes del 6°, 7°, y 8° ciclo de la FE-UNICA, 2018**

Ítems negativos en las actitudes	N°	%
<b>Dimensión Difusión del conocimiento:</b>		
P22: He publicado mi proyecto/trabajo de investigación en un evento científico (No)	88	85,4
<b>Construcción del proyecto:</b>		
P6: Mi formación en metodología de investigación es adecuada para realizar mi tesis (No)	81	78,6
P10: Considero que la facultad debe fomentar grupos de investigación (Si)	43	41,7
P21: Conozco como debe estructurarse desde una tesis un artículo científico para su publicación en revista (No)	67	65,0
<b>Dimensión Búsqueda de Información y Lectura</b>		
P12: Analizar los artículos científicos y tesis me parece muy complicado (Si)	76	73,8
<b>Dimensión Identificar y resolver problemas</b>		
P11: Tengo dificultades para identificar ideas de investigación (Si)	56	54,4

Fuente: Base de datos

En la **tabla 7** en el análisis de la relación entre la percepción y actitudes sobre la elaboración de proyectos de tesis, se observa que hay mayor proporción de percepción favorable en estudiantes con actitudes de aceptación (10,7%). Asimismo, se observa que existe mayor percepción poco favorable en estudiantes con actitudes de indiferencia

(44,7%). Por otro lado, se observa que hay mayor proporción de percepción desfavorable en estudiantes con actitudes de rechazo (24,3%). La prueba estadística chi cuadrado resultó significativo ( $X^2 = 87.69$ ,  $p = 0.000$ ) afirmando que existe relación entre la percepción y las actitudes en la elaboración de proyectos de tesis.

**Tabla 7. Relación entre Percepción y Actitudes sobre la elaboración de proyectos de tesis, en los estudiantes del 6°, 7° y 8° Ciclo de la FE-UNICA**

Percepción	Actitudes						Prueba estadística
	Aceptación		Indiferencia		Rechazo		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Favorable	11	10,7	5	4,9	2	1,9	$X^2 = 87.69$ gl = 4 $p = 0.000$
Poco favorable	2	1,9	46	44,7	3	2,9	
Desfavorable	2	1,9	7	6,8	25	24,3	

Fuente: Base de datos

## DISCUSIÓN

La percepción y actitudes de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, sobre todo de los ciclos más avanzados como son el 6to, 7mo y 8vo ciclo, constituye en la actualidad un elemento clave para el afianzamiento de la carrera profesional, el cual se requiere para analizar y resolver diversas situaciones problemáticas en el campo de la salud, siendo indispensable que el futuro profesional de enfermería tenga una base en investigación científica con la finalidad de que lo apliquen en la práctica clínica. Es por ello que se hace necesario que los estudiantes tengan buenas percepciones y actitudes hacia la elaboración de proyectos de tesis, el cual será de gran beneficio para su futuro quehacer profesional, el cual contribuirá a mejorar la atención del paciente.

Por ello en el estudio se tuvo por objetivo analizar la percepción de los estudiantes para elaborar proyectos de tesis, encontrando en forma general que la percepción de los estudiantes de enfermería que participaron en el estudio es en mayor proporción poco

favorable (49,5%), seguido percepción desfavorable (33%) y en menor proporción se encontró percepción favorable (17,5%). El estudio también analizó a la percepción según sus dimensiones: En la dimensión enseñanza teórica-práctica (es decir, cómo perciben los estudiantes su formación en investigación por parte de docentes), se encontró que mayormente es poco favorable (61,2%). En la dimensión infraestructura y logística (es decir, cómo perciben los estudiantes las condiciones de ambientes, salones y currícula para el desarrollo de la investigación en la facultad), mayormente la percepción poco favorable (45,6%). En la dimensión Cultura (incentivo cultural de la investigación por parte de la facultad) la percepción es poco favorable (68%). Estos resultados concuerdan con el estudio de Díaz N. (2014) (7), quien encontró en sus resultados que la percepción de los estudiantes en investigación es mayormente percepción de nivel medio o poco favorable. El estudio de Escalante E (2013) (8), también afirma que encontró en sus resultados que la percepción de los estudiantes hacia el desarrollo de la investigación es de nivel medio o poco favorable. Sin embargo, el estudio de

Ochoa K. et al. (2016) (6), difiere con nuestros hallazgos, ellos reportaron en sus resultados, que en más de la mitad de los universitarios de enfermería la percepción en la elaboración de investigaciones es positiva o favorable. Por último, el estudio de Cuba J, Vivas T. (2016) (9), el cual difiere con el presente estudio, al encontrar en sus resultados que la mayoría de estudiantes de enfermería tiene una percepción positiva o favorable.

Por otro lado, también se analizó las actitudes de los estudiantes de enfermería en relación al desarrollo de proyectos de tesis, encontrando en forma general que mayormente los estudiantes tienen actitudes de indiferencia (56,3%), seguido de las actitudes negativas (29,1%) y actitudes de aceptación (14,6%). Las actitudes también se analizaron por dimensiones: En la difusión del conocimiento (actitud sobre su capacidad de dar a conocer su investigación) las actitudes son mayormente de indiferencia (85,4%). En la dimensión Construcción del proyecto (actitud del estudiante sobre su capacidad para elaborar el proyecto) las actitudes son mayormente de indiferencia (65,1%). En la dimensión Búsqueda de información y lectura crítica (actitud del estudiante sobre su capacidad para encontrar información y lectura para elaborar su proyecto) las actitudes son mayormente de indiferencia (75,7%). Y en la dimensión identificar y resolver problemas (actitud del estudiante sobre su capacidad para resolver dificultades en la elaboración de su proyecto) las actitudes son mayormente de indiferencia (88,3%). Estos resultados son consistentes con el estudio de Quispe M. (2014) (10), quien reporto en sus resultados, que la actitud hacia el desarrollo de tesis en los estudiantes de enfermería es de indiferencia. Sin embargo, el estudio de Ochoa K. et al (2016) (6), difiere con este resultado, ya que encontró que las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación son favorables o de aceptación.

Finalmente se analizó los ítems que obtuvieron respuestas negativas en cada una de las dimensiones de la percepción hacia la elaboración de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería, encontrándose un gran porcentaje de estudiantes que afirmaron que el tiempo de asesoría por parte del docente es insuficiente (89,3%), que no existen los recursos económicos que facilitan el desarrollo de las investigaciones en la facultad (47,6%), que se requiere que la investigación en la facultad sea fortalecida (62,1%), y que la facultad fomente eventos científicos para los estudiantes (78,6%).

Los ítems que obtuvieron negatividad en la actitud de los estudiantes hacia la elaboración de proyectos de tesis fueron: El no haber publicado su proyecto de investigación en un evento científico (85,4%), el no tener una formación en metodología adecuada (78,6%), el que la facultad debe fomentar grupos de investigación (41,7%), el no conocer como estructurar desde una tesis un artículo científico para su publicación (65%), el sentir que es muy complicado analizar artículos científicos (73,8%), y el tener dificultades para identificar ideas de investigación (54,4%). Resultados que concuerdan con el estudio de Cuba J, Vivas T. (2016) (9), quienes encontraron en sus resultados alto porcentaje de estudiantes de enfermería que tenían actitudes negativas en relación a la dificultad para estructurar su trabajo de investigación, y problemas en cuanto al análisis de datos y redacción del informe.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la percepción y actitud de los estudiantes hacia la elaboración de proyecto de tesis ( $p < 0,000$ ), afirmándose que, a mayor percepción favorable, es mayor las actitudes de aceptación, y a mayor percepción desfavorable, trae como consecuencia actitudes negativas.
2. La Percepción de los estudiantes hacia la elaboración del proyecto de tesis es en

mayor proporción poco favorable (49,5%), seguido de percepción desfavorable (33%) y en menor proporción percepción favorable (17,5%). El promedio global la percepción es “poco favorable”.

3. La actitud de los estudiantes hacia la elaboración del proyecto de tesis es mayormente de indiferencia (56,3%), seguido de actitud negativa (29,1%) y actitud de aceptación (14,6%). El promedio global de la actitud es “de indiferencia”.

### **CORRESPONDENCIA.**

Bach. en Enf. Jahaira Nathaly Huaroto  
Chinchay,  
Correo electrónico:  
nathaly.huaroto31@gmail.com

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

1. **Manterola C, Otzen H.** Porqué investigar y cómo conducir una investigación. Temuco, Chile. Rev. Int. J. Morphol. 2013; 31(4): 1498-1504.
2. **Quispe M.** Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. Tesis pregrado. Lima, Perú. Facultad de Medicina, Escuela Académica Profesional de Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
3. **Gómez A.** La investigación en enfermería. Madrid, España. Rev. Enferm Nefrol. 2017; 20 (1) :1-2.
4. **Jurado S.** Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. Tesis de pregrado. Lima, Perú. Facultad de Medicina, Escuela Académica Profesional de Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
5. **Castro Y, Sihuay K., Perea V.** Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Tesis Maestría. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017
6. **Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G.** Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Lima, Perú. Rev., Med Hered.2016; 27(4): 204-2015.
7. **Díaz N.** Percepción de los estudiantes que cursaron estrategias básicas de investigación en relación a las competencias alcanzadas en el curso. Tesis Postgrado. Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landívar; 2014.
8. **Escalante E.** Percepciones sobre la investigación en alumnos de maestría. (Internet). Aconcagua, Argentina: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua; 2017. (Citado el 14 de Abril 2018) Disponible en: [https://datospdf.com/queue/percepciones-sobre-la-investigacion-en-alumnos-de-maestria\\_5a44f4ebb7d7bc422b9f1376\\_pdf?queue\\_id=-1](https://datospdf.com/queue/percepciones-sobre-la-investigacion-en-alumnos-de-maestria_5a44f4ebb7d7bc422b9f1376_pdf?queue_id=-1)
9. **Cuba J; Vivas T.** Expectativa de los estudiantes de enfermería respecto a sus competencias en investigación científica cuando realizan su tesis. Lima, Perú. Rev de Ciencia y Arte de Enfermería. 2016;2(1):11-14
10. **Quispe M.** Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. Tesis pregrado. Lima, Perú. Facultad de Medicina, Escuela Académica Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú 2015.

*Recibido: 03/12/2019*

*Aprobado para publicación: 07/04/2020*