

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN ONLINE DE LA CATEDRA CUIDADO DE ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, 2022

*Evaluation of the learning and satisfaction of the students in the online implementation of the nursing care chair in adult and older adult health I in the nursing faculty of the San Luis Gonzaga National University, 2022*

Rosa Hernández Onofra<sup>1,a</sup>; Amanda García Aquije<sup>1,a</sup>; Fanny Guissela Gabriel Carhuayo<sup>1,a</sup>; Maribel Arroyo Hernández<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Enfermería, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú

<sup>2</sup> Facultad de Medicina, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú

<sup>a</sup>Licenciado de Enfermería, <sup>b</sup>Médico Cirujano

### RESUMEN

El estudio tuvo por **Objetivo:** Evaluar el aprendizaje y satisfacción de los estudiantes en la implementación online de la cátedra cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I II en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2022. **Material y métodos:** Estudio de tipo descriptivo, y correlacional, con muestra de 96 alumnos del quinto ciclo de enfermería, empleándose la técnica de encuesta, y como instrumento un cuestionario. **Resultados:** El nivel de aprendizaje estudiantil en la cátedra del cuidado del adulto y adulto mayor I, fue de nivel bueno 58.3%, regular 40.6%, y deficiente 1.0%, por dimensiones predominó el nivel regular competencia conceptual 69.8%, competencia procedimental 54.2%, y nivel bueno en competencia actitudinal 78.1%. La satisfacción estudiantil con la cátedra fue de nivel alto 77.1% y regular 22.9%, por dimensiones predominó el nivel alto en la enseñanza 82.3%, uso del internet 74%, y flexibilidad con la metodología online 72.9%. La prueba de Rho de Spearman halló relación significativa entre ambas variables ( $r = 0.359$ ,  $p=0.000$ ). **Conclusiones:** Existe relación directa entre el aprendizaje y satisfacción del estudiante en la implementación desarrollo online de la cátedra del cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año 2022.

**Palabras claves:** Evaluación del aprendizaje, satisfacción, estudiantes.

### SUMMARY

The **Objective** of the study was to: Evaluate the learning and satisfaction of students in the online implementation of the nursing care chair in adult health and the elderly I II in the Faculty of Nursing of the San Luis Gonzaga National University, 2022. **Material and Methods:** Descriptive and correlational study, with a sample of 96 students of the fifth nursing cycle, using the survey technique, and a questionnaire as instrument. Results: The level of student learning in the chair of care for adults and older adults I, was good level 58.3%, regular 40.6%, and deficient 1.0%, by dimensions the regular level conceptual competence predominated 69.8%, procedural competence 54.2%, and good level in attitudinal competence 78.1%. Student satisfaction with the chair was high level 77.1% and regular 22.9%, by dimensions the high level in teaching predominated 82.3%, Internet use 74%, and flexibility with the online methodology 72.9%. Spearman's Rho test found a significant relationship between both variables ( $r = 0.359$ ,  $p=0.000$ ). **Conclusions:** There is a direct relationship between learning and student satisfaction in the implementation of the online development of the chair of nursing care in adult health and the elderly I at the Faculty of Nursing of the San Luis Gonzaga National University in 2022.

**Keywords:** Learning evaluation, satisfaction, students.

## INTRODUCCIÓN.

Cuando se alertó al mundo sobre la pandemia el 11 de marzo por la Organización Mundial de la Salud (OMS), los organismos encargados de regir los sistemas de educación superior en América Latina y el Caribe anuncian las medidas a tomar dependiendo de las situaciones establecidas en cada país, unidas con las recomendaciones de la OMS para minimizar el impacto del Coronavirus Covid-19. en cada institución siendo esta situación que nos pone en alerta sobre situaciones totalmente inesperadas en todo los sistemas de salud, educación, producción y otras instituciones al servicio de la comunidad.

La comunicación oficial emitidas por todos los medios de comunicación oficial contienen las medidas sanitarias sugeridas para evitar la expansión de la Covid-19 en los locales universitarios, sino planes relativos a la continuidad de los planes de estudio a través de plataformas virtuales, así como la reprogramación de las actividades académicas programadas para el año 2020. Mediante la Resolución Ministerial N° 039-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: "Plan Nacional de Preparación y Respuesta frente al riesgo de introducción del Coronavirus 2019-donde se formaliza la educación no presencial de acuerdo a su reglamentación de la SUNEDU con normas para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el covid-19, esto obliga a los docentes de la Facultad de enfermería a elaborar un Plan de Ruta donde se programa actividades que nos lleve a la implementación y capacitación formal para el uso de herramientas estratégicas que obliga a programar actividades para el desarrollo del aprendizaje en aulas virtuales haciendo uso de plataformas autorizadas por la alta dirección de la universidad. Esta pandemia nos ha permitido analizar la crisis educativa

universitaria del país, principalmente de la universidad pública, la cual nos compromete afrontar con creatividad los siguientes retos: Realizar actividades no presenciales de las asignaturas de sus programas académicos comprendidos en su plan de estudios, para asignaturas no presenciales, las universidades deberán implementar aulas virtuales que aseguren la participación de sus estudiantes en cualquier área geográfica, programar una ruta de aprendizaje, adaptadas a educación no presencial, con objetivos y actividades que se llevaran a cabo con plataformas digitales, implementar estrategias de seguimiento y tutoría online, adaptar de forma no presencial las evaluaciones por competencias, reprogramación de clases prácticas durante el ciclo académico en curso. Para las asignaturas que requieren ambientes especializados., coordinar recursos para mitigar las brechas que se generen por el acceso desigual del estudiante universitario al uso de internet asegurando que la enseñanza a distancia sea de calidad.

La información sobre la evaluación del aprendizaje y satisfacción de los estudiantes después de la implementación de una aula virtual, será una información de ayuda para investigadores, quienes desean conocer los factores primordiales para el mejor aprendizaje y una enseñanza de calidad de los servicios educativos en el futuro y sobre todo para la Facultad de Enfermería quien inicia esta nueva modalidad de aprendizaje , la realidad existente a consecuencia de la pandemia nos obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo en constante cambio tanto social, económico y tecnológico. Este constante cambio nos obliga a analizar satisfacción de los alumnos como un objetivo real, social e institucional.

Esta investigación surge por la necesidad que plantea la Ley Universitaria N° 30220, en la cual señala que las universidades forman parte de un sistema de calidad, siendo la función

del docente, uno de los actores a los que se le da importancia, considerado como elemento importante para el progreso y mejora del sistema educativo.

Teniendo como preocupación los retos que tenemos que afrontar como institución educativa de nivel superior hemos querido plantar este proyecto de investigación que tiene como objetivo: Evaluación del aprendizaje y satisfacción de los estudiantes en la implementación online de la cátedra cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2020, seguros que sus conclusiones nos dará un soporte científico para posteriores conductas en el ámbito académico.

Actualmente son muchos los países del mundo que están haciendo reformas en los sistemas educativos porque la educación es el eje fundamental del desarrollo para las generaciones presentes y futuras. Es prioritario para la sociedad y es una exigencia para la universidad contar con una educación de mayor calidad, un imperativo de la globalización, que requiere de trabajo especializado, eficiente, y de calidad, para ello, exige mayor preparación, y evaluación permanente para la mejora continua. Las universidades, deben asumir su responsabilidad frente a la sociedad que exige una adaptación al cambio.

En el país las universidades iniciaran las actividades académicas con clases virtuales, no se levantará el estado de aislamiento durante todo el año 2020, establecido por el Gobierno.

Atravesamos una situación social que nos marca una nueva época, es importante, recuperar el tiempo perdido en estos años de rezago respecto a la educación inclusiva que exigimos. No debemos permitir que la pandemia señale las diferencias porque no podemos ir a clases presenciales, cuando en el mundo la educación superior pasa por un

proceso tecnológico de importancia de la virtualidad. En la Universidad Nacional San Luis Gonzaga y en la Facultad de Enfermería, no ha sido una modalidad de estudio las clases virtuales por lo que nos llevara tiempo adaptarnos a esta modalidad que ha tenido éxito en países asiáticos y europeos.

Diversos estudios dan a conocer la importancia de la buena enseñanza en cátedras de educación superior, y su relación con la satisfacción de estudiantes de enfermería, tal es así que García et al. (1) realizaron una investigación en Colombia con 89 universitarios, encontrando que el 61,9% de los alumnos mostraron mediana satisfacción, el 33,3% mostraron una alta satisfacción y el 4,7% mostraron una baja satisfacción, concluyendo que, los alumnos de enfermería estuvieron satisfechos.

Vidal et al. (2), en Cuba menciona que los principales problemas que identificaron los estudiantes de enfermería en la enseñanza fueron: el manejo de los problemas especiales del adulto mayor, identificación de los signos de sobrecarga del cuidador y las actividades educativas dirigida a los cuidadores para la prevención de complicaciones, concluyendo que el diseño de un software educativo como medio de enseñanza para el cuidado del adulto mayor debe vincular textos, imágenes y videos que permita a los estudiantes un aprendizaje dinámico y desarrollador.

Parrales (3) en Ecuador, menciona que la percepción del adulto mayor es medianamente favorable sobre los cuidados de enfermería evidenciando que el profesional, al proporcionar los cuidados al adulto mayor no estaría brindando un cuidado holístico, esto debido a su inadecuada formación universitaria. Enríquez et al. (4) en México halló el 93.9% de estudiantes de enfermería tenía actitud positiva hacia el adulto mayor, gracias a las capacitaciones previas y adecuadas durante su formación preprofesional.

Araujo y Muñoz (5) identificó en Trujillo que el 85% de adultos mayores percibieron que el cuidado de enfermería es bueno, concluyendo que esta situación se origina gracias a la buena formación universitaria del profesional de enfermería. Alvarado (6) evidenció en Chiclayo que un 60% de estudiantes de enfermería poseían una actitud negativa hacia el adulto mayor, debido a la falta de formación de calidad en su etapa universitaria. Polanco (7) en Lima, evidenció que el 53% de estudiantes de enfermería presenta un nivel medio de satisfacción por la formación profesional, y según las dimensiones desarrollo profesional, proceso de enseñanza-aprendizaje y gestión del docente, fue de nivel medio con 59%, 83% y 70%. Díaz y Encalada (8) en Arequipa, halló que el 67.5% de adultos mayores mostraron satisfacción media respecto a la calidad del cuidado de enfermería y el 56.3% indicaron que la calidad del cuidado era de nivel medio, panorama asociado con la deficiente formación universitaria de los profesionales de enfermería.

Díaz (9) en Chiclayo, identificó que, si bien el personal de enfermería tiene disponibilidad para brindar cuidado humanizado al adulto mayor, sin embargo, existen enfermeras que no aplican el Cuidado Humanizado a los adultos mayores por la deficiente formación que tuvieron en el pregrado. Asimismo, Huamaní (10) encontró que los estudiantes de enfermería tenían buenas actitudes y competencias en la atención del adulto mayor, tales como la aspiración de secreciones, en la ventilación mecánica, en la colocación de CVC, concluyendo que, hubo un mejoramiento en el rendimiento académico de los alumnos gracias a la enseñanza que se les proporcionaba.

Describiendo a los fundamentos teóricos, se afirma que el desempeño docente es el proceso por el cual se evalúa el comportamiento global de un docente, constituye una función que, de una u otra forma, suele efectuarse en toda universidad,

es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, mide el efecto formativo y educativo del docente en los estudiantes. La evaluación del docente requiere disponer de mediciones del desempeño, que son los sistemas de calificación de cada labor, la evaluación puede darse a través de la observación. También puede ser real y subjetiva (11).

La evaluación del aprendizaje es un proceso que se realiza antes de iniciar el proceso educativo, donde se conoce y reconoce aquellas deficiencias que se presentan en el contexto educativo, a partir de ellas se elabora un plan que buscará mejorar y fortalecer las condiciones iniciales, brindando un progreso al finalizar el proceso educativo (12).

Al respecto Bayley (13) menciona que es necesario definir los temas con fines de la evaluación; para hacer esto, se debe conocer la opinión de los estudiantes sobre qué contenido de la asignatura vienen al caso para medir la calidad de la docencia. Dentro del grupo de acciones generales de evaluación del aprendizaje, Stringer (14) señalan los siguientes: Organización y estructura del curso, carga de trabajo, evaluaciones cognitivas e impacto en los alumnos.

Para la realización de la evaluación del aprendizaje, Arribas (15) indica que hay una serie de pasos a tomar en consideración para la evaluación del aprendizaje: Determinar el objeto de evaluación referente para toda la comunidad educativa, identificar los criterios que serán objeto de los indicadores de evaluación en dominio, utilizar instrumentos de evaluación estandarizados para medir las variables que se buscan medir, garantizar las condiciones de la aplicación de las pruebas para su corrección y adaptación a la realidad, y utilizar los resultados con la finalidad de formar e identificar las necesidades que se busca fortalecer y desarrollar.

Sin embargo, muchas veces realizar un diagnóstico sobre la calidad educativa, ejerce

sobre la comunidad educativa una especie de presión, debido a que los estudiantes puedan sentir desesperación por no alcanzar los objetivos que se espera que logren; lo que se busca es que los estudiantes se sientan seguros, motivados y conscientes sobre las actividades que deben realizar (16).

La satisfacción de los estudiantes en educación superior es aquella en la cual existe un interés por reconocer las opiniones y perspectivas que tienen los alumnos por su propio proceso formativo profesional, considerando aquello que los alumnos desean aprender de sus centros universitarios y lo que experimentan dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje (17). Los estudiantes durante el contexto de virtualidad han experimentado una nueva forma de recibir educación, la cual se adaptó a las necesidades y formuló nuevas estrategias para tener un adecuado aprendizaje, por lo que la satisfacción que sienten frente a la virtualidad es el conocimiento de diversos recursos y herramientas que les permita desplegar sus capacidades y desarrollarse en la plataforma de sus instituciones (18).

El desarrollo del presente estudio se justifica, debido a que la formación de los alumnos de la facultad de enfermería debe ser de calidad, en el cual las cátedras estén diseñadas con estrategias didácticas acorde con la currícula en la educación superior, lo que permite que los estudiantes tengan una mejor comprensión del tema y se sientan satisfechos con la instrucción recibida. En este contexto, se realizó el estudio para conocer si los alumnos del quinto ciclo de enfermería tenían una buena percepción sobre la cátedra del cuidado de enfermería en la salud del adulto y adulto mayor I, lo que permitió conocer a precisión las principales deficiencias en cuanto a los aspectos procedimentales, conceptuales,

actitudinales y metodológicos aplicados en la enseñanza.

## **MATERIAL Y MÉTODOS.**

El estudio fue de tipo básico. Para Escudero y Cortez (19) este tipo de estudio se encasilla de manera única en sustentos teóricos, sin considerar los aspectos prácticos. Asimismo fue de tipo descriptivo, según Carhuacho et al. (20) se refiere en donde el que investiga fundamenta de modo estable la situación del problema, posibilita realizar la intención de la investigación. El diseño fue correlacional, para Cauas (21) este diseño se aplica para establecer en qué medida dos o más variables se encuentra asociadas.

Para Robles (22) se refiere a la población como la agrupación completa de elementos de interés. La población estuvo conformada por 430 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, y la muestra para Hernández y Carpio (23) es una fracción extraída de la población que participarán en la investigación, por lo tanto fue conformada por 96 estudiantes que cursaban el quinto ciclo de estudios.

Dentro de los criterios de selección, se incluyeron a todos los estudiantes que cursaban el quinto ciclo de la facultad de enfermería, de ambos sexos, y que aceptaron participar e la investigación, excluyéndose a los que rechazaron firmar el consentimiento informado de participación voluntaria, y aquellos que estuvieron ausentes en el momento de ejecutar el estudio.

Con respecto las técnicas de recojo de datos, según Gil (24) engloba una serie de técnicas que son usadas con el fin de documentar o registrar observaciones. En el presente estudio la técnica empleada fue la encuesta online.

Según el instrumento de recojo de datos, Garay (25) indica que son herramientas que usa el que investiga, para que logre abordar problemas y además extraer información de

una realidad específica. El instrumento del presente estudio fue un cuestionario sobre aprendizaje estudiantil en la cátedra de enfermería en salud del adulto y adulto mayor, conformado por 24 ítems en 3 dimensiones. Asimismo se empleó el cuestionario de satisfacción estudiantil con la cátedra en mención, conformado por 30 ítems en 3 dimensiones.

En la ejecución del estudio se considerando los aspectos éticos del tratado de Helsinki II, respetando el anonimato y la libre voluntad de proporcionar información. Los datos fueron analizados de forma descriptiva, obteniendo frecuencias y porcentajes con el programa estadístico SPSS Versión 26 en su licencia libre. Para relacionar ambas variables, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, con un nivel de confianza de 95%, considerando que los datos no provenían una distribución normal.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, cumpliendo con los requisitos de investigación y de calidad en cuanto a originalidad y cumplimiento del método científico.

## RESULTADOS.

En la tabla 1 se observa que el 58,3% de los estudiantes presenta un buen nivel de aprendizaje en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, el 40,6% un regular nivel y solo el 1% presenta un nivel deficiente. Finalmente, se observa una media aritmética de 82.09 puntos que ubica el nivel de aprendizaje en la categoría bueno.

En la tabla 2 se observa las dimensiones de la enseñanza, del cual en la primera dimensión el 69,8% de los estudiantes presenta un buen nivel de aprendizaje por competencias en la dimensión conceptual en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, el 29,2% un regular nivel y solo el 1% presenta un nivel deficiente. En la segunda dimensión, el 54,2% de los estudiantes presenta un regular nivel de aprendizaje por

competencias en la dimensión procedimental en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, el 44,8% un regular nivel y solo el 1% presenta un nivel deficiente. En la tercera dimensión, el 78,1% presenta un buen nivel de aprendizaje por competencias en la dimensión actitudinal, el 20,8% un regular nivel y solo el 1% presenta un nivel deficiente.

En la tabla 3 se observa que el 77,1% de los estudiantes presenta un buen nivel de satisfacción en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, y el 22,9% un regular nivel. Finalmente, se observa una media aritmética de 119,08 puntos que ubica el nivel de aprendizaje en la categoría alto.

En la tabla 4 se observa las dimensiones de la satisfacción de los estudiantes, del cual en la primera dimensión el 82,3% de los estudiantes presenta un alto nivel de satisfacción con la enseñanza en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, y el 17,7% un regular nivel. En la segunda dimensión, el 74% de estudiantes presenta alto nivel de satisfacción con el uso del internet en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, el 24% un regular nivel y 2,1% en un nivel bajo. En la tercera dimensión se observa que el 72% de estudiantes presenta un alto nivel de satisfacción con la flexibilidad con la metodología online en la cátedra enfermería con respecto a la salud del adulto y adulto mayor, el 26% regular nivel y 1% nivel bajo.

**Tabla 1. Nivel de aprendizaje estudiantil en la cátedra cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I**

Nivel	N°	%
Deficiente [24-56>	1	1,0%
Regular [56-88>	39	40,6%
Bueno [88-120]	56	58,3%
Total	96	100.0%
Promedio	89.02	

Fuente: Instrumento de recojo de datos

**Tabla 2. Nivel de aprendizaje según dimensiones, en la cátedra cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I**

Dimensión conceptual	N°	%
Deficiente [8-19>	1	1,0%
Regular [19-30>	67	69,8%
Bueno [30-40]	28	29,2%
Total	96	100,0%
Dimensión procedimental	N°	%
Deficiente [8-19>	1	1,0%
Regular [19-30>	52	54,2%
Bueno [30-40]	43	44,8%
Total	96	100,0%
Dimensión actitudinal	N°	%
Deficiente [8-19>	1	1,0%
Regular [19-30>	20	20,8%
Bueno [30-40]	75	78,1%
Total	96	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

**Tabla 3. Nivel de satisfacción estudiantil en la cátedra cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I**

Nivel	N°	%
Bajo [30-70>	0	0,0%
Regular [70-100>	22	22,9%
Alto [110-150]	74	77,1%
Total	96	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

**Tabla 4. Nivel de satisfacción estudiantil según dimensiones, en la cátedra cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I**

Satisfacción con la enseñanza	N°	%
Bajo [10-23>	0	0,0%
Regular [23-36>	17	17,7%
Alto [36-50]	79	82,3%
Total	96	100,0%
Satisfacción con uso del internet	N°	%
Bajo [10-23>	2	2,1%
Regular [23-36>	23	24,0%
Alto [36-50]	71	74,0%
Total	96	100,0%
Satisfacción con flexibilidad de metodología	N°	%
Bajo [10-23>	1	1,0%
Regular [23-36>	25	26,0%
Alto [36-50]	70	72,9%
Total	96	100,0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

## DISCUSIÓN.

En base a los resultados obtenidos, se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: Evaluación del aprendizaje y satisfacción de los estudiantes; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.359, y una significancia bilateral  $p=0.000$ , lo cual indica que a un mayor nivel de evaluación del aprendizaje en la cátedra enfermería mayor será el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones: García et al. (1), quienes en su estudio sobre la Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de sitios de prácticas formativas, evidenciaron que los principales problemas que se manifestaron en el diagnóstico fueron: manejo de los problemas especiales del adulto mayor, identificación de los signos de sobrecarga del cuidador y las actividades educativas dirigida a los cuidadores para la prevención de complicaciones, el software fue estructurado en diferentes módulos: Temario, ejercicios, glosario, mediateca, complementos, juegos y ayuda, con interrelaciones entre sí, que facilitan el desarrollo del aprendizaje.

Arrieta (12) sustenta que la evaluación del aprendizaje es un proceso que se realiza antes de iniciar el proceso educativo, donde se conoce y reconoce aquellas deficiencias que se presentan en el contexto educativo, a partir de ellas se elabora un plan que buscará mejorar y fortalecer las condiciones iniciales, brindando un progreso al finalizar el proceso educativo. Por otra parte, Suasti (17) señala que la satisfacción de los estudiantes en educación superior es aquella en la cual existe un interés por reconocer las opiniones y perspectivas que tienen los alumnos por su propio proceso formativo profesional, considerando aquello que los alumnos desean aprender de sus centros universitarios y lo que experimentan dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## LIMITACIONES.

Cabe mencionar, que durante la ejecución del estudio se tuvo solamente la limitación de captar a todos los estudiantes mediante el entorno virtual, considerando que las clases presenciales aún estaban suspendidas en el periodo académico.

## CONCLUSIONES.

Se logró determinar que existe relación directa entre el aprendizaje y satisfacción del estudiante en la implementación desarrollo online de la cátedra del cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en el año de estudios 2022, esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,359 y un nivel de significancia  $0,000 < 0.05$ .

En base a los hallazgos se ha determinado que el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes en la cátedra del cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, es bueno, representado por una media aritmética obtenida de 89.02 que lo ubica en este nivel.

El procesamiento de resultados permitió determinar que la satisfacción de los estudiantes a la implementación durante el dictado online de la cátedra de Cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor I en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, es alta, representado por una media aritmética obtenida de 119.08 que lo ubica en este nivel.

Se determinó que la implementación online de la cátedra de cuidado de enfermería en salud del adulto y adulto mayor es aceptable.

## CORRESPONDENCIA.

Dra. Amanda García Aquije.

Correo electrónico:

[amanda.garcia@unica.edu.pe](mailto:amanda.garcia@unica.edu.pe)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. **García L, Mosquera A, Ortiz J.** Satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en los sitios de prácticas formativas Universidad Del Sinú periodo II- 2020. Tesis de Grado. Colombia: Universidad del Sinú, 2020. Disponible en: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/190>
2. **Vida M, Labrada C, Ibert C.** Software educativo "longevisoft" cuidado del adulto mayor dependiente dirigido a estudiantes de enfermería. año 2017-2018. In I Jornada Científica Virtual CaliMay ,2020. Disponible en: <http://www.calimay2020.sld.cu/index.php/calimay/2020/paper/viewFile/51/38>
3. **Parrales M.** Percepción de los adultos mayores sobre los cuidados de enfermería en el segundo nivel de atención. Tesis de Maestría. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí, 2022. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4193/1/tesis%20final%20cd.pdf>
4. **Enríquez M, Rocha L, De la Fuente N, García E, Hernández P.** Análisis de actitudes y percepciones hacia el envejecimiento en estudiantes de enfermería en Zacatecas, México. Sanus. 2022; . Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sanus/v7/2448-6094-sanus-7-e225.pdf>
5. **Araujo M, Muñoz E.** Calidad del cuidado de enfermería y grado de satisfacción del adulto mayor en un Hospital Público De Trujillo. Tesis de Pregrado. Trujillo: Universidad César Vallejo, 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88368/Araujo\\_RM-Mu%c3%b1oz\\_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88368/Araujo_RM-Mu%c3%b1oz_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



6. **Alvarado O.** Actitud hacia el adulto mayor de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2021. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2022. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4846/1/TL\\_AlvaradoVargasOlga.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4846/1/TL_AlvaradoVargasOlga.pdf)
7. **Polanco E.** Nivel de satisfacción por la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería en una Universidad Pública – 2017. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7689/Polanco\\_se.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7689/Polanco_se.pdf?sequence=3)
8. **Díaz E, Encalada S.** Calidad del cuidado enfermera(o) y nivel de satisfacción del adulto mayor de los servicios de medicina del hospital III Goyeneche Arequipa 2020. Tesis de grado. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020. Disponible en: <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11770/ENdimarm%26enllsc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. **Díaz R.** Percepción del estudiante de enfermería sobre el cuidado humanizado que recibe el adulto mayor, universidad particular de Chiclayo, 2020. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Particular de Chiclayo, 2021. Disponible en: [http://190.223.55.253/bitstream/UDCH/1315/1/T044\\_74776210\\_T.pdf](http://190.223.55.253/bitstream/UDCH/1315/1/T044_74776210_T.pdf)
10. **Huamaní R.** Importancia del pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro al 6to ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad “Alas Peruanas” de Ica, año 2014. Tesis de Maestría. Ica: Universidad Alas Peruanas, 2018. Disponible en: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8206/Importancia\\_Pensamiento%20cr%3%adtico\\_Influencia\\_Rendimiento%20acad%3%a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8206/Importancia_Pensamiento%20cr%3%adtico_Influencia_Rendimiento%20acad%3%a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. **Colina L.** Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*. 2008; 14(28):295-314. Disponible en: [https://www.redalyc.org/pdf/761/Resumenes/Resumen\\_76111716015\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/761/Resumenes/Resumen_76111716015_1.pdf)
12. **Arrieta J.** Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria Tesis de maestría. México: Tecnológico de Monterrey, 2017. Disponible en: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622663/Tesis%20MEE.pdf>
13. **Bayley K.** Métodos de Investigación Social. Londres: Publisher, 1987.
14. **Stringer M.** Asegurando la Calidad a Través de la Evaluación de Estudiantes. Londres: Open University Press, 1993.
15. **Arribas J.** La evaluación de los aprendizajes. Problemas y Soluciones. Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2017; 21(4):38-404. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
16. **Hernández M.** La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? Revista iberoamericana de Educación. 2006; 38(1):1-9. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf>

17. **Suasti C.** Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales – un estudio en la Universidad Técnica de Manabí Tesis de Maestría. Ecuador: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, 2018. Disponible en: [https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3641/1/UPTIC\\_Relatorio-CLAUDIA%20SUASTI\\_27agosto18.pdf](https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3641/1/UPTIC_Relatorio-CLAUDIA%20SUASTI_27agosto18.pdf)
18. **Sáiz M, Casanova J, Lencastre J, Almeida L, Martín L.** Satisfacción de los estudiantes con la docencia online en tiempos de COVID-19. *Comunicar*. 2022; (70): 35-45. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=70&articulo=70-2022-03>
19. **Escudero C, Cortez L.** Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Ediciones UTMACH, 2018. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
20. **Carhuancho I, Nolazco F, Sicheri L, Guerrero M, Casana K.** Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIDE, 2019. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ada%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%adstica.pdf>
21. **Cauas D.** Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia. 2015; 2:1-11. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/36805674/l-variables.pdf>
22. **Robles B.** Población y muestra. *Pueblo continente*. 2019; 30(1): 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContenente/article/view/1269/1099>
23. **Hernández C, Carpio N.** Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, Revista científica del Instituto Nacional de Salud. 2019; 2(1): 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
24. **Gil J.** Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Ed. UNED, 2016. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+para+la+recogida+de+informaci%C3%B3n.&ots=rB9onPg3zF&sig=WsYC6a\\_qz-8XN1pLzpn1aeDoSrg#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20para%20la%20recogida%20de%20informaci%C3%B3n.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+para+la+recogida+de+informaci%C3%B3n.&ots=rB9onPg3zF&sig=WsYC6a_qz-8XN1pLzpn1aeDoSrg#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20para%20la%20recogida%20de%20informaci%C3%B3n.&f=false)
25. **Garay C.** Técnicas e instrumentos de recolección de datos, 2020. <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

Recibido: 05/01/2023  
Aprobado para publicación: 22/05/2023