

Funcionalidad familiar y bullying en escolares del 5to grado de primaria de una institución educativa pública en Chincha

Family functionality and bullying in 5th grade students of the public educational institution in Chincha

Juan Jossimar Lévano Montalván^{1a}, Viviana Loza Félix^{2b}

¹Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Privada San Juan Bautista, Ica – Perú

a. Licenciado en Enfermería

Facultad de Enfermería Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú

b. Maestro en salud pública

RESUMEN

Introducción: La funcionalidad familiar marca un conjunto de patrones y/o hábitos que las personas involucradas en dicho contexto muestran al relacionarse con sus semejantes, evidenciando conductas que pueden ser positivas o negativas, y relacionándose a la presencia de bullying en el contexto escolar, como consecuencia de las experiencias vividas en el interior del hogar. **Objetivo:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022. **Metodología:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal; la muestra estuvo comprendida por 124 escolares, extraídos a partir de un muestreo probabilístico estratificado; la técnica para ambas variables fue la encuesta, el instrumento para la funcionalidad familiar fue validado por Fabián basado en Smilskstein, en tanto que, para la segunda variable denominado Cuestionario sobre el maltrato escolar (bullying), de la misma autora, siendo validados mediante el R de Pearson y su confiabilidad fue 0.70 y 0.89 respectivamente según el coeficiente de Alfa de Cronbach. **Resultados:** La funcionalidad familiar de forma global fue moderada en el 44%, y para cada una de sus dimensiones adaptación 45%, participación 51%, ganancia 44%, afectividad 44%, recursos 48% y cohesión 47% fue moderada; mientras que, el bullying fue medio en el 49%. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables estudiadas ($R = -0.72$).

Palabras clave: Bullying – familia – afecto – escolares.

SUMMARY

Introduction: Family functionality marks a set of patterns and/or habits that people involved in this context show when interacting with their peers, showing behaviors that can be positive or negative, and relating to the presence of bullying in the school context, such as consequence of the experiences lived inside the home. **Objective:** To determine the relationship between family functionality and bullying in 5th grade schoolchildren of the public educational institution No. 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022. **Methodology:** The research was quantitative, correlational and cross-sectional; the sample was comprised of 124 schoolchildren, drawn from a stratified probabilistic sampling; the technique for both variables was the survey, the instrument for family functionality was validated by Fabián based on Smilskstein, while for the second variable called Questionnaire on school bullying, by the same author, being validated through the Pearson's R and its reliability were 0.70 and 0.89, respectively, according to Cronbach's Alpha coefficient. **Results:** Global family functionality was moderate in 44%, and for each of its dimensions adaptation 45%, participation 51%, gain 44%, affectivity 44%, resources 48% and cohesion 47% was moderate; while bullying was medium in 49%. Concluding that there is a significant relationship between the variables studied ($R = -0.72$).

Keywords: Bullying – family – affection – schoolchildren

INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) citado por Tarabini, et al (1), identificó que la mayoría de los sistemas familiares fueron incapaces de generar el éxito escolar, a consecuencia de la poca cohesión que existía entre los miembros, además de aspectos asociados al ámbito individual, social y económico, generando que se incrementen las tasas de escolares que se desvinculen, fracasen y/o abandonen las escuelas por las fallas asociadas a la planificación en la toma de decisiones, mismas que fueron establecidas de manera inadecuada.

En un estudio realizado en México en el año 2019, se obtuvo que los escolares reconocieron diversos problemas en el contexto familiar, en los que estaban inmersos el ausentismo de uno de los padres, la presencia de violencia en el interior del hogar, las pocas muestras de cariño y las deficientes rutinas emocionales, desencadenando problemas a nivel académico y personal, lo que generó que entre la escuela y la familia se incremente el riesgo de acoso y victimización en la población escolar (2).

Además, en Colombia en el año 2021, se identificó que el maltrato intrafamiliar y escolar fue alto; siendo ejercido en su mayoría por varones; el 81,8% de niños fueron amenazados en el interior de las escuelas; la mayoría de madres y padres fueron agredidos durante su niñez, lo que generó que las familias empleen formas para corregir las conductas de los miembros mediante el uso de la fuerza con apoyo de herramientas; siendo estos los principales factores que favorecieron a la presencia de actitudes violentas que surgen en el hogar y se desarrollaron en las escuelas (3).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (4), en el Perú, destacó que, el maltrato físico y psicológico estuvo presente en el 68,5% de niños y niñas de 9 a 11 años alguna vez en su vida en el interior de sus hogares, y que, en el entorno escolar de este mismo grupo poblacional la incidencia de ambas formas de maltrato estuvo presente en el 66.2%; identificando que el entorno familiar influyó en los patrones que desarrolló el escolar en la escuela como consecuencia de

las experiencias que vivió.

Por otro lado, en un estudio realizado en Perú en el año 2020, el 58,3% los hogares de los escolares presentaron una funcionalidad moderada, el 33,3% fueron disfuncionales, mientras que el 8,3% disfuncionales severos; en gran parte de las familias existía un ambiente poco saludable, marcado por la existencia de ciertos distanciamientos emocionales entre sus integrantes y el poco aprovechamiento en conjunto; además, se notó la presencia de reglas, mismas que fueron establecidas sin consensos, provocando que los escolares sientan que el liderazgo no fue desarrollado de manera adecuada(5).

El Módulo de Atención de Maltrato Infantil (MAMIS) (6), hasta el año 2019, reportó 40204 casos de violencia escolar; identificando 12733 casos de maltrato físico y 18617 psicológico; además, se incluyeron actos de acoso de algún tipo, en el que el 31% de la población fue víctima del bullying a través de medios tecnológicos. Además, en Ica en el año 2020, el 35% de escolares fueron acosados de forma verbal, mediante las burlas, el 25% fueron llamados por sobrenombres y recibieron gritos e insultos; el 25% fue violentado físicamente, estando presente el bullying en ese contexto.

La justificación teórica del estudio se realizó con el fin de generar nuevos conocimientos respecto a las variables tratadas, debido a que hay serios problemas a nivel intrafamiliar y como consecuencia existen problemas relacionados al bullying o acoso en los escenarios escolares, generando deficiencias en el desarrollo de los niños y niñas, estancando el futuro personal de cada uno de ellos, de manera que, a través de intervenciones de enfermería preventivo – promocionales en escenarios familiares y escolares estas promuevan la convivencia saludable para el desarrollo familiar y académico del escolar.

Asimismo, la justificación práctica se fundamentó en el aprovechamiento de los resultados, a fin de reconocer la realidad que vive día a día este grupo etario estudiado, logrando que las autoridades pertinentes de la institución educativa en conjunto con el profesional de enfermería a través del trabajo multisectorial puedan intervenir en mejorar las

políticas locales que favorezcan el surgimiento de climas adecuados para una convivencia armónica tanto en las escuelas como en el hogar, lo cual asegurará su protección y desarrollo biopsicosocial.

Además, desde el punto de vista metodológico, este sirvió para otros investigadores como referencia para siguientes lineamientos de investigación o para el surgimiento de nuevos modelos. El estudio tuvo como objetivo:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.

MATERIAL Y MÉTODOS.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el método de estudio fue correlacional y corte transversal. La población estuvo constituida por 182 escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua, Chincha, Ica, Perú. Ante ello, se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico estratificado, y se consideró como muestra a 124 escolares del 5to grado de primaria de las secciones A, B, C, D y E. que contaron con 27, 24, 27, 23 y 23 escolares por cada aula respectivamente, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de Funcionamiento familiar basado en Smilsktein y modificado por Fabián (7), y para la segunda variable la Escala sobre el Maltrato Escolar (Bullying), en base a lo desarrollado por Iñaki Piñuel, y adaptado por el mismo autor líneas arriba mencionado. Ambos instrumentos fueron sometidos a validación de criterio mediante la prueba de correlación lineal obtenidos valores $>0,2$ en cada ítem; asimismo, se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor 0,75 y 0.89 para cada cuestionario. La investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista, se respetaron los principios éticos de la

investigación considerando los permisos (consentimiento informado) de los padres para la participación de sus hijos, así como el uso de asentimiento informado para los escolares, la información se manejó con estricta confidencialidad, se usaron códigos de respuestas para proteger la identidad.

RESULTADOS

Tabla 1. Datos generales de los escolares del 5to grado de primaria.

Datos generales	Categoría	n=124	100%
Edad	10 años	67	54
	11 años	57	46
Sexo	Femenino	54	44
	Masculino	70	56
Tipo de familia	Nuclear	64	51
	Monoparental	37	30
	Extendida	13	11
	Ampliada	2	2
	Reconstituida	8	6

Se observa que el 54% (67) de los escolares tienen 10 años, el 56% (70) es de sexo masculino y el 51% (64) tienen familias nucleares. (Tabla 1).

Tabla 2. Análisis de los resultados de la tabla relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria.

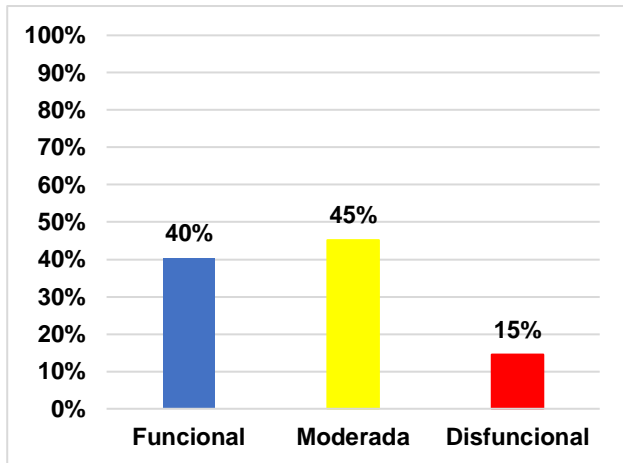
Funcionalidad familiar	Bullying						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	n	%	N	%
Funcional	1	1	1	1	3	2	51	41
			5	2	5	8		
Moderada	5	4	4	3	9	7	55	44
			1	3				
Disfuncional	1	1	5	4	0	0	18	15
	3	0						
TOTAL	1	1	6	4	4	3	12	10
	9	5	1	9	4	5	4	0

* $r = -0.72$; $p < 0,05$

Se observa que del 41% de escolares con familias funcionales existe un 1% que tienen un nivel de bullying alto, asimismo, el 12% presenta un nivel medio y el 28% un nivel bajo. Del 44% de escolares con familias con una funcionalidad moderada existe un 4% que

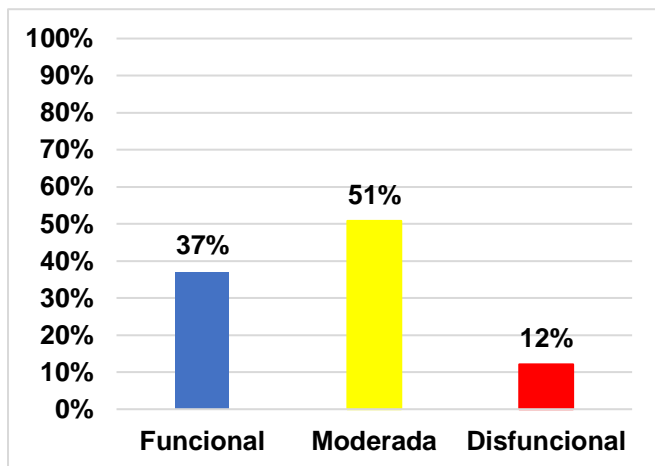
presenta un nivel de bullying alto, 33% medio y 7% bajo. Además, del 15% de escolares con familias disfuncionales, el 10% presenta bullying en nivel alto y 4% medio, demostrando que existe una relación significativa entre las variables (*). (Tabla 2)

Análisis de los resultados del gráfico 2. Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria según dimensión adaptación



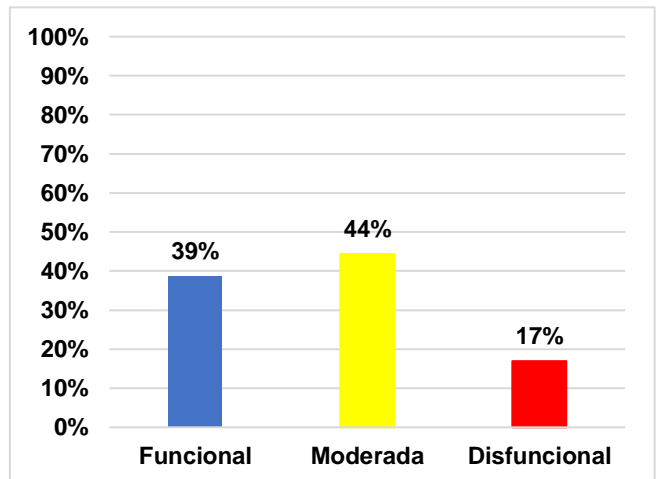
Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión adaptación es moderada en el 45% (56). (Gráfico 2)

Análisis de los resultados del gráfico 3. funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria según dimensión participación



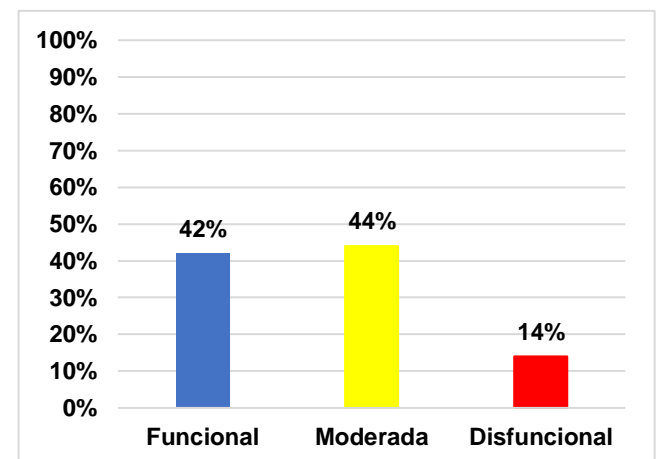
Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión participación presentan una funcionalidad familiar moderada en el 51% (63). (Gráfico 3)

Análisis de los resultados del gráfico 4. Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria según dimensión ganancia



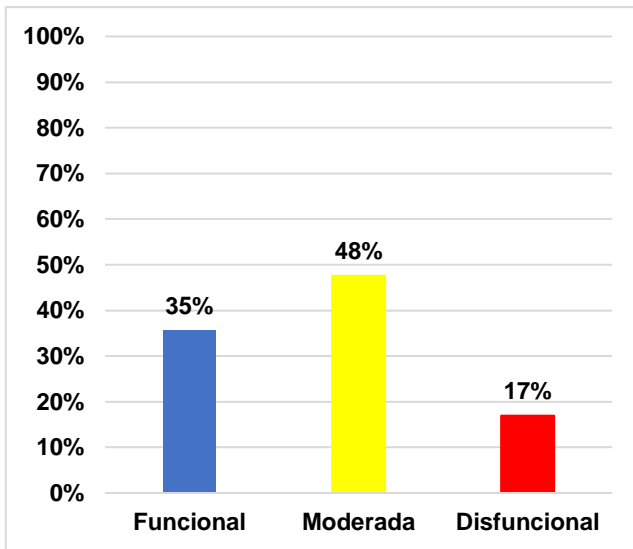
Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión ganancia presentan una funcionalidad familiar moderada en el 44% (54). (Gráfico 4)

Análisis de los resultados del gráfico 5. Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria según dimensión afectividad.



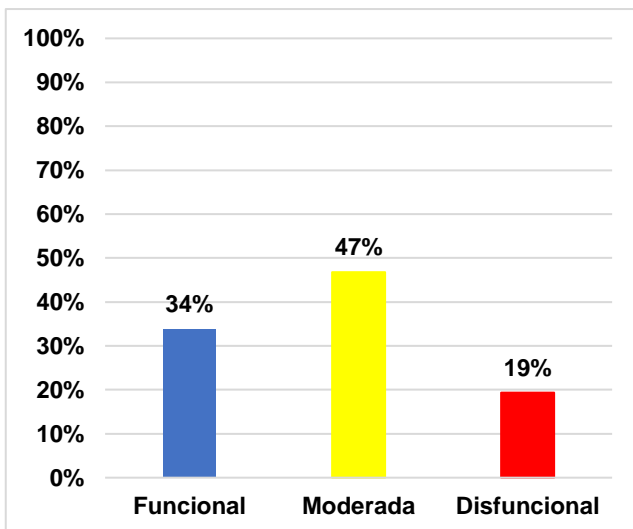
Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión afectividad presentan una funcionalidad familiar moderada en el 44% (55). (Gráfico 5)

Análisis de los resultados del gráfico 6. Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria según dimensión recursos.



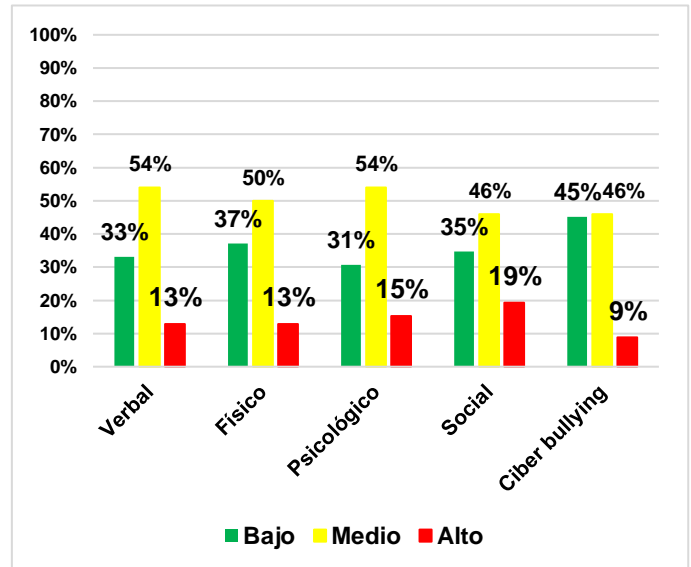
Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión recursos presentan una funcionalidad familiar moderada en el 48% (59). (Gráfico 6)

Análisis de los resultados del gráfico 7. Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria según dimensión cohesión



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión cohesión presentan una funcionalidad familiar moderada en el 47% (58). (Gráfico 7)

Análisis de los resultados del gráfico 8. Nivel de bullying según sus tipos en escolares del 5to grado de primaria



El nivel de bullying alcanzado corresponde al 49%, porcentaje similar en bullying verbal 54%, físico 50%, psicológico 54%, social 46% y ciberbullying 46% en un nivel medio. (Gráfico 8)

DISCUSIÓN

Las características de la muestra abordada en mayor proporción tienen 10 años de edad (tabla 1), en el que predomina el sexo masculino, resultado similar al obtenido por Estévez (8), en donde el 100% de los encuestados tenían edades entre 8 y 11 años, siendo el grupo de 10 años el que tuvo mayor porcentaje, representado por el 26,1%, siendo el sexo masculino el predominante en el 55,7%. Además, de acuerdo a los tipos de familia, el 51% de escolares presentan familias nucleares, es decir, están conformadas por ambos padres, dato similar al obtenido por Terranova et al (9), quienes identificaron que el 54% de escolares provenían de una familia nuclear.

Es relevante precisar que según lo establecido en el Modelo del Cuidado Integral (MCI) por el MINSA (10), existe una clasificación de acuerdo al curso de vida en base a la edad, que comprende a la niñez desde los 0 años hasta los 11 años, 11 meses y 29 días, razón principal por la que se involucra a los escolares de esta edad y en base al conocimiento que se tiene de las características de la muestra seleccionada.

Pasar del curso de vida niño a la adolescencia implica una fase de transición y modificaciones donde se van consolidando los hábitos y la forma de ser de los seres humanos, más aún cuando esta persona se encuentra en proceso de desarrollo, no solo físico, sino también, psicológico, que se ve favorecido siempre y cuando exista vínculos afectivos y emocionales positivos en el seno familiar, evitando que le afecten los cambios bruscos a los que un escolar en el curso de vida adolescente está expuesto debido al deficiente manejo que tuvo en el periodo anterior.

De acuerdo al objetivo general presentado en la investigación las familias de los escolares no logran tener una funcionalidad familiar (tabla 2), impidiendo que los niveles de bullying sean bajos, debido a los diversos problemas asociados principalmente a la convivencia cotidiana en el hogar, resultados similares al de Napa(11), quien encontró que la funcionalidad familiar fue moderada en el 45% y el bullying tuvo un nivel medio en el 44%, evidenciando una relación significativa entre ambas variables, debido a los hábitos que se desarrollan en el hogar, que pueden ser positivos o negativos y posteriormente se muestran en el entorno en el que pasa gran parte del tiempo con sus semejantes.

Una familia funcional favorece el desarrollo integral de sus integrantes, fomentando al adecuado estado de salud, en el que cada componente de la familia refiera la satisfacción relacionada al cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar.

La relación entre las variables de acuerdo a la prueba de correlación de R de Pearson arrojó como resultado -0.72 (anexo 7), lo que significa que existe una correlación inversa entre las variables de estudio, por lo tanto, al existir familias funcionales, el nivel de bullying en los escolares que provienen de ese tipo de entornos es bajo; por otro lado, los escolares que provienen de familias con funcionalidad moderada presentan un rango medio de bullying.

Esto debido a que los escolares perciben una problemática a nivel familiar, que si bien es cierto no es del todo mala, refleja un problema, que posteriormente imita contra sus semejantes o en ocasiones sigue siendo víctima de episodios de violencia que al ser

reiterativos se convierte en bullying, situación similar a los que presentan entornos familiares disfuncionales, desencadenando niveles de bullying alto, como consecuencia de la existencia de problemas en el entorno familiar que influyen negativamente en la conducta del escolar.

Es necesario frente a esta situación que el profesional de enfermería aborde a las familias y los escenarios escolares para el mejoramiento de esta problemática, involucrando al establecimiento de salud de la jurisdicción para la elaboración de estrategias y posterior ejecución de las mismas para establecer soluciones de acuerdo a las necesidades de la población estudiada.

De acuerdo al objetivo específico 1 planteado en la investigación (gráfico 2), la funcionalidad familiar según la dimensión adaptación es moderada en el 45%, resultado similar a Padilla y Shuguli (12), quienes identificaron que la adaptabilidad en razón a la funcionalidad familiar fue moderada en el 49,2% y se reconocieron características asociadas a las deficientes normas y reglas, además, marcada por las características asociadas al mal uso del liderazgo en el interior del hogar, lo que conlleva a que los roles, funciones y deberes en este contexto desencadenen conductas inadecuadas en la población en proceso formativo y madurativo. Según Fu, esta se define como la forma que la familia muestra rasgos de flexibilidad y capacidad para realizar cambios de acuerdo a las situaciones que se presenten, siendo necesario el apoyo familiar, que garantice a todos los miembros la seguridad de tener un respaldo frente a una decisión tomada (5).

La realidad que se vive en el interior del hogar, representa la interacción del escolar con su familia, es decir, muestran el deficiente apoyo, el limitado cumplimiento de sus funciones, la poca adaptación frente a problemas, representando un conjunto de temas que se puede abordar mediante las sesiones educativas dirigidas a los padres de familia, rol que le compete al equipo multidisciplinario que enfermería integra y que guarda relación con parte de las funciones que el profesional realiza debido a que está ligada con la promoción de la salud.

La funcionalidad familiar en base a la dimensión

participación según el objetivo específico 2 establecido es moderada en el 51% (gráfico 3), resultado que se contrapone al obtenido por González (13), quien identificó que la funcionalidad familiar de acuerdo a la dimensión participación fue normal, debido a la adecuada comunicación que entablaba su población estudiada con los miembros de su familia, cabe destacar que el estudio de dicho autor fue en una institución particular y estuvo dirigida a adolescentes, lo que no sucede en el estudio planteado, dado que se trata de escolares de una institución pública situados en el curso de vida niño.

Por otro lado, Cayo (14), identificó que la comunicación en el contexto familiar fue regular, dato relevante debido a que la participación se define como la implicación de los integrantes de una familia en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento de la misma, partiendo por la comunicación positiva y clara, dado que es la pieza clave para considerar una nueva opción o idea, siempre y cuando esta se manifieste.

La funcionalidad familiar de acuerdo a la dimensión ganancia es moderada en el 44% (gráfico 4), resultado que no armoniza con el presentado por León (15), quien encontró que la funcionalidad de acuerdo a la dimensión ganancia fue buena en el 47,2% de estudiantes. Dicha dimensión de acuerdo a la base teórica es definida por Hernández, et al, como el acuerdo que al que se llega para dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia incluyendo espacios de ocio en conjunto, apoyo familiar y adecuada comunicación, factor importante para la medición de la funcionalidad familiar (16).

Es oportuno considerar que se cumple con este punto si fundamentalmente existe una buena comunicación, debido a la oportunidad que el escolar tiene para expresar lo que piensa. La realidad muestra que esta se ve afectada en la mayoría de los casos porque no se expresan con los miembros de su familia, ni existen muchos espacios en los que puedan interactuar y desarrollar sus ideas en conjunto para resolver los problemas que se presentan, esto como consecuencia de múltiples factores principalmente asociado a los padres, quienes

en gran cantidad realizan trabajos que no le permiten cotidianamente relacionarse con todos los integrantes de su familia y en otras situaciones, estos no se encuentran en el seno familiar, propiciando eventos que no le permitan un desarrollo adecuado y sano al escolar.

Por ello, se busca proporcionar el cuidado integral de acuerdo al modelo de salud presente donde el profesional de enfermería integra el equipo multidisciplinario y a la vez, forma parte del espacio laboral que puede cubrir considerando la ley 31317 que como se sabe hasta el momento rige en territorio nacional, que le permite a través de un trabajo intersectorial desempeñar labores preventivo – promocionales en escenarios escolares para la identificación de problemas que surgen en el interior del hogar.

Continuando con el objetivo específico 1 planteado en la investigación según la dimensión afectividad es moderada 44% (gráfico 5) resultado que guarda similitud con Checa et al(17), quienes encontraron que el 60% de los niños tuvieron familias moderadamente funcionales, además, en cuanto a la dinámica familiar, el 70% de los niños refirieron que en el interior de sus hogares no siempre les brindaban cariño y atención, mientras que el 60% sostuvo que algunas veces hubo discusiones en el hogar evidenciando que la afectividad en el interior del hogar fue moderada.

Esta dimensión es definida por Gallegos, et al, como el lazo o apego que se establece con otro pariente a partir de la interacción, la aproximación y el contacto cotidiano en busca del cuidado y la protección (18), más aún cuando se trata de integrantes que se sitúan en el curso de vida niño(a), seres que se encuentran en proceso evolutivo físico y psicológico, y que a la par buscan en los miembros de su familia generar los vínculos que le permitan fortalecer la confianza necesaria para establecer adecuadas relaciones en los contextos que comparte con sus semejantes, tal como es el caso de las escuelas.

En tal sentido, el profesional de enfermería puede establecer sesiones educativas y consejerías relacionadas a la importancia de la

adecuada dinámica familiar, el afecto y demás temas asociados a la dimensión con el fin de generar hábitos que permitan elevar la seguridad y confianza en el escolar y el adecuado cumplimiento del rol familiar.

De acuerdo al objetivo específico 1 planteado en la investigación la funcionalidad familiar según la dimensión recursos es moderada en el 48% (gráfico 6), resultado que se contrapone con el que identificó González (13), que encontró que la dimensión recursos fue normal en el 53%, como consecuencia los cotidianos episodios del paso del tiempo libre en familia, así como la adecuada forma de compartir los espacios.

Esta dimensión de la funcionalidad familiar es definida por Casanova et al (19), como el compromiso o una medida que toma la familia para compartir los tiempos libres, entablar una mejor comunicación y aprovechar los espacios entre los demás integrantes del hogar. Asimismo, se tiene presente la economía familiar, con el propósito de conocer si se satisfacen las necesidades individuales y colectivas de sus integrantes.

De acuerdo a lo obtenido la mayoría de escolares presenta deficiencias asociadas al paso del tiempo libre en familia, la comunicación y el aspecto económico, logrando que, debido a la edad y proceso madurativo de la población escolar no se desarrollen de forma óptima factores como la confianza y seguridad, desencadenando patrones que corto o mediano plazo se van a evidenciar o percibir generando ineficaces relaciones interpersonales con sus semejantes y en otros casos ser víctimas de compañeros que perciben esos rasgos de inseguridad.

Por esa razón es importante el trabajo con las familias considerando el programa de familias y viviendas saludables, misma que involucra un equipo multidisciplinario donde está incluido el profesional de enfermería quien puede utilizar instrumentos que permitan la identificación de la funcionalidad familiar, sirviendo de nexo para la atención integral a través de la participación de otros profesionales de la salud.

La funcionalidad familiar de acuerdo a la dimensión cohesión es moderada en el 47% (gráfico 7) resultado que concuerda con el de

Ríos (20), debido a que identificó que el 48% de los estudiantes tuvo una funcionalidad moderada, en tanto, la cohesión estuvo conectada, dado que con poca frecuencia pasaban el tiempo en familia, mala comunicación y pocas muestras de afecto, resultado que es equivalente a la cohesión moderada.

En tal sentido, la realidad de los escolares no es la mejor en todos los casos, esto debido a que principalmente los escolares perciben en algunos momentos la ausencia mayoritariamente de uno de los padres o de ambos, lo que hace menos efectiva la cohesión familiar, no solo por la falta de afecto y todo lo comprendido dentro de la dimensión, sino también, porque estos no la desarrollan y no muestran una imagen permanente.

El nivel de bullying de acuerdo a la dimensión que considera los tipos es medio (gráfico 8), resultado similar a Alva (21), quien encontró que el bullying de forma global fue moderado en el 44,17% de la muestra encuestada, asimismo, en razón a las dimensiones estudiadas, se encontró que de acuerdo a los tipos de bullying, es decir, físico, verbal, psicológico, exclusión social, y cyberbullying este también fue moderado en todos los casos,

Dicha variable es conceptualizada por Miglino como toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas (22).

Por ello, se debe partir considerando la ley 29719, la cual promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas con el propósito de establecer caminos para diagnosticar, prevenir, evitar, corregir y erradicar alguna forma de violencia o acoso dentro de las escuelas, incluyendo a los actores principales que se relacionan con los afectados, tales como, padres, docentes y compañeros, así como a los profesionales para el manejo terapéutico del agresor y la víctima (23).

En tal sentido, el profesional de enfermería es parte de esta labor, debido a que esta situación forma parte de una problemática inmersa en la salud pública

desarrollando la función de proveedor de herramientas a través de la identificación y educación que permitan modificar la forma de vida dentro de las familias, ejercer su labor profesional en el entorno escolar, promocionando y fortaleciendo comportamientos de autocuidado que el escolar aprende en el seno familiar y posteriormente muestra al exterior.

El estudio destaca como fortaleza incluir un grupo vulnerable, abordaje de un problema de salud pública donde está inmersa la labor preventiva promocional enfermera, sin embargo, una de las limitaciones radica el involucrar solo estudiantes de un solo grado (5to grado) una sola institución sumergiendo los resultados solo para los beneficios de dicha institución y límites en la extrapolación de otras poblaciones.

CONCLUSIONES

- Se demostró que existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y bullying en los escolares de la institución educativa pública en Chíncha 2022, por ello se acepta la hipótesis alternativa ($r=-0.72$; $p<0,05$).
- La funcionalidad familiar de forma global fue moderada, en tanto, según sus dimensiones adaptación, participación, ganancia, afectividad, recursos y cohesión es moderada.
- El nivel de bullying de acuerdo a la dimensión tipos de bullying, que comprende al bullying verbal, físico, psicológico, social y cyberbullying es de un nivel medio, es media, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida y la fortaleza que me ha brindado para culminar mis estudios, y sobre todo, mi trabajo de investigación, siendo mi guía para seguir el camino correcto. A la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua por facilitarme el acceso a su centro educativo, sin ningún interés de por medio, permitiendo realizar mi trabajo de investigación.

CORRESPONDENCIA

Juan Jossimar Lévano Montalván

Correo

electrónico:

jossimarlevmon28@upsjb.edu.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Tarabini A, Jacovkis, J y Montes, A.** Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención. Madrid: Equipo de sensibilización y políticas de infancia de Unicef; 2017.
2. **García R y Hernández C.** Rutinas emocionales en familias de infantes víctima de acoso: Estudio de caso en escuela de zona de riesgo. *Psicología, Infancia y Educación* [Internet]. 2019 [acceso el 10 de abril del 2022]; 1(2): 411-420. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODA/EP/article/view/1711/1512>
3. **Rivera D, Arenas A, Roldan D, Furero L, Rivillas J, Murad R, et al.** Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Fac. Nac. Salud Pública* [Internet] 2021. [citado el 12 de abril del 2022]; 39(1): 1-11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/120/12067948004/html/>
4. **Instituto Nacional de Estadística e Informática.** Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2019 [actualizado en el año 2019; consultado el 14 de abril del 2022]. Disponible en: <https://observatorioviolencia.pe/enares/#Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES>
5. **Fu T.** Estado biopsicosocial y situación del Bullying en escolares del sexto grado de primaria de la I.E. 22525 Acomayo. [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2020.
6. **Módulo de Atención al Maltrato Infantil del Adolescente en Salud.** Defensoría del Pueblo. Principales resultados de supervisión a la atención

de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. Lima: Adjuntía para la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo; 2019. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019>

7. **Fabián, E.** Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la Ciencia [Internet] 2017. [citado el 06 de mayo del 2022]; 7(12): 147-160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011>
8. **Estévez C, Carrillo A y Gómez, M.** Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. INFAD, Revista de Psicología [Internet] 2018. [citado el 19 de abril del 2022]; 1(1): 227-238. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/html/>
9. **Terranova A, Viteri E, Medina G, Zoller, M.** Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Revista de Ciencias Sociales [Internet] 2019. [citado el 20 de abril del 2022]; 1(25). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583021>
10. **Ministerio de Salud.** Modelo del Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI). Lima: Ministerio de Salud; 2021. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/rm-220-2021-minsa>
11. **Napa P.** Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una institución educativa pública, Ate [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2020.
12. **Padilla G y Shuguli C.** Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños, Ambato – Ecuador. Revista CienciAmérica [Internet] 2022. [citado el 12 de diciembre del 2022]; 11(1): 1 – 37. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/>
13. **González G.** Relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de América, Puente Piedra [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018.
14. **Cayo E.** Valoración de la comunicación familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Toribio Polo, Ica [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2021.
15. **León, L.** Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019.
16. **Hernández C, Valladares A, Rodríguez L y Selín M.** Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. MediSur [Internet] 2017. [citado el 07 de mayo del 2022]; 15(3): 341-349. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
17. **Checa V, Orben M y Zoller M.** Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la fundación “nurtac” en Guayaquil, Ecuador. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2019. [citado el 11 de mayo del 2022]; 6(2): 149-163. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
18. **Gallegos J, Rivulcaba N, Castillo J y Ayala P.** Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Acción Psicológica [Internet] 2016. [citado el 11 de mayo del 2022]; 13(2): 69-78.

Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074007>

- 19. Casanova L, Rascón M, Alcántara H y Soriano A.** Apoyo social y funcionalidad familiar en personas con trastorno mental. *Salud Mental* [Internet] 2014. [citado el 12 de mayo del 2022]; 37(1): 443-448. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n5/v37n5a11>
- 20. Ríos R.** Percepción estudiantil sobre la funcionalidad en el rendimiento académico. Artículo científico [Internet] 2019. [citado el 10 de abril del 2022]; 2(1): 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>

- 21. Alva, L.** La convivencia escolar y bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del Distrito de Carabayllo [Tesis de maestría]. Lima. Universidad César Vallejo; 2021.
- 22. Miglino J.** Bullying sin fronteras. Estadísticas. 2017 [Fecha de acceso 13 de mayo del 2022] Disponible en: <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- 23. El peruano.** Normas legales [Internet]. Lima: El peruano; 2011 [actualizada en el año 2011; acceso el 16 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719>

Recibido: 22/03/2026
Aprobado para publicación: 26/05/2026